



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

LICEUL TEHNOLOGIC de PETROL MORENI ACREDITARE ERASMUS + DOMENIUL EDUCAȚIE ȘCOLARĂ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000308421

CURS FORMARE

„ Course for children with special needs"

Furnizor: SpainBcn-Programs in Barcelona

Locația: Barcelona, Spania

Perioada: 13-17 iulie 2026

Beneficiar: prof. matematică Adina POPESCU



În perioada 13-17.07.2026 am participat în Spania, la Barcelona, la cursul de formare „**Course for children with special needs**”, furnizat de către **SpainBcn-Programs in Barcelona**.

Alegerea acestui curs de formare profesională a fost determinată de dorința mea profundă de a răspunde eficient provocărilor actuale din sistemul de învățământ, unde diversitatea din sălile de clasă necesită o abordare personalizată. În activitatea mea didactică, interacționez frecvent cu elevi care prezintă Cerințe Educaționale Speciale (CES), iar acest lucru îmi demonstrează zilnic că metodele tradiționale de predare nu mai sunt suficiente.

Cursul de formare a fost o experiență valoroasă, care mi-a oferit oportunitatea de a descoperi metode și strategii moderne pentru o educație incluzivă și adaptată nevoilor fiecărui elev, mi-a îmbogățit perspectiva asupra incluziunii și a colaborării dintre școală, familie și specialiști.

Consider că informațiile și exemplele de bună practică dobândite vor fi utile în activitatea mea didactică, contribuind la crearea unui mediu de învățare accesibil, pozitiv și motivant pentru toți elevii și dezvoltarea unor strategii eficiente pentru sprijinirea fiecărui copil.



Obiective de învățare

1. **Înțelegerea principiilor educației incluzive și aplicarea în diverse medii de învățare;**
2. **Recunoașterea diferitelor tipuri de nevoi educaționale speciale (CES) și identificarea strategiilor adecvate de sprijin;**
3. **Proiectarea activităților de învățare incluzive, care să țină cont de nevoile, abilitățile și stilurile de învățare diverse ale copiilor;**
4. **Aplicarea metodelor de predare bazate pe dovezi, pentru a stimula participarea, implicarea și succesul școlar al copiilor cu nevoi speciale;**
5. **Utilizarea predării diferențiate și a principiilor Designului Universal pentru învățare(UDL) pentru a crea experiențe de învățare accesibile tuturor elevilor;**
6. **Dezvoltarea și adaptarea materialelor educaționale și a resurselor pentru clasă, în vederea sprijinirii unui proces de predare inclusiv;**
7. **Implementarea strategiilor de sprijinire a comportamentului pozitiv, pentru a crea un mediu de învățare sigur, respectuos și favorabil elevilor;**
8. **Dezvoltarea abilităților de comunicare necesare pentru o colaborare eficientă cu elevii, familiile acestora, colegii și echipele multidisciplinare;**
9. **Reflecția critică asupra propriilor practici de predare și identificarea oportunităților pentru dezvoltarea profesională continuă în domeniul educației incluzive;**
10. **Promovarea empatiei, diversității, echității și respectului în cadrul comunității educaționale;**
11. **Elaborarea unui plan de acțiune pentru transferul cunoștințelor și practicilor dobândite în timpul cursului către propriul context educațional.**



Cursul a fost împărțit în module de bază, după cum urmează:

MODULUL 1. Introducere în educația incluzivă: principii și valori; cadre europene și internaționale privind incluziunea; diversitatea, echitatea și accesibilitatea în școli; bariere în învățare și participare.

MODULUL 2. Înțelegerea nevoilor educaționale speciale: prezentare generală a cerințelor educaționale speciale; neurodiversitatea(ADHD, TSA, dislexia); identificarea timpurie și strategiile de sprijin; abordări bazate pe punctele forte și capacitățile elevului.

MODULUL 3. Strategii de predare incluzivă: predarea diferențiată, Designul Universal pentru învățare; adaptări la nivelul clasei și metode de predare flexibile; tehnologii și instrumente pentru incluziune; gestionarea eficientă a claselor incluzive.

MODULUL 4. Evaluare și sprijin individualizat: metode de evaluare incluzivă; planuri educaționale individualizate (PEI); monitorizarea progresului și oferirea feedbackului; adaptarea evaluării pentru elevii cu nevoi și caracteristici de învățare diverse.

MODULUL 5. Colaborarea și cultura incluziunii în școală. Colaborarea cu familiile și persoanele care îngrijesc copiii; lucrul în echipe multidisciplinare; promovarea incluziunii sociale și a stării de bine(wellbeing) a elevilor.





Ziua 1

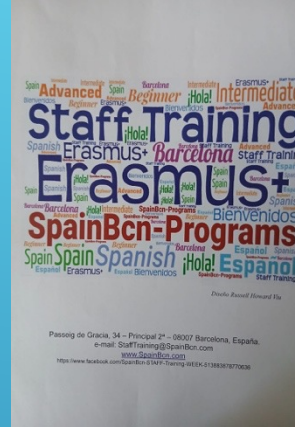
Prima zi a cursului a inclus prezentarea participanților și a formatorului, precum și schimbul de experiență privind sistemele de educație din Thailanda, Ungaria, România și Spania.

Am discutat despre particularitățile fiecărui sistem, cu accent pe educația incluzivă și sprijinul acordat copiilor cu nevoi speciale.

A fost un început bun de curs, interesant, bazat pe dialog, colaborare și schimb de experiență.

La sfârșitul zilei am explorat biblioteca din Barceloneta, care datează din 1917 și a fost sediul Cooperativei Obrera La Fraternitat, creată pentru muncitorii din cartier. Astăzi a devenit un spațiu modern de educație și cultură.

Cea mai veche casă din Barceloneta a fost construită în 1760-1761 și este considerată ultimul exemplu păstrat al tipului de casă originală construit în prima etapă a cartierului.



Course: Creative Strategies to Support Students with Mental & Physical Disabilities

Barcelona, July 2026

EDUCATION IS THE MOST
POWERFUL WEAPON
WHICH YOU CAN USE TO
CHANGE THE WORLD
- NELSON MANDELA



Conclusions (1)

- ♦ The future lies in Inclusive ordinary schools
- ♦ But we need to be like a tailor, special solutions for each case
- ♦ Special education schools and shared schools could be the solution
- ♦ To achieve these goals, money is needed !!!

Conclusions (2)

- ♦ What are we going to do with money ?
- ♦ Teacher training in inclusion & special needs
- ♦ Increase teaching & support staff
- ♦ Invest in new resources and adapted materials
- ♦ Better coordination between educational and social services
- ♦ Promote family participation
- ♦ Expanding the scope of inclusive education: technical college, university, adult education



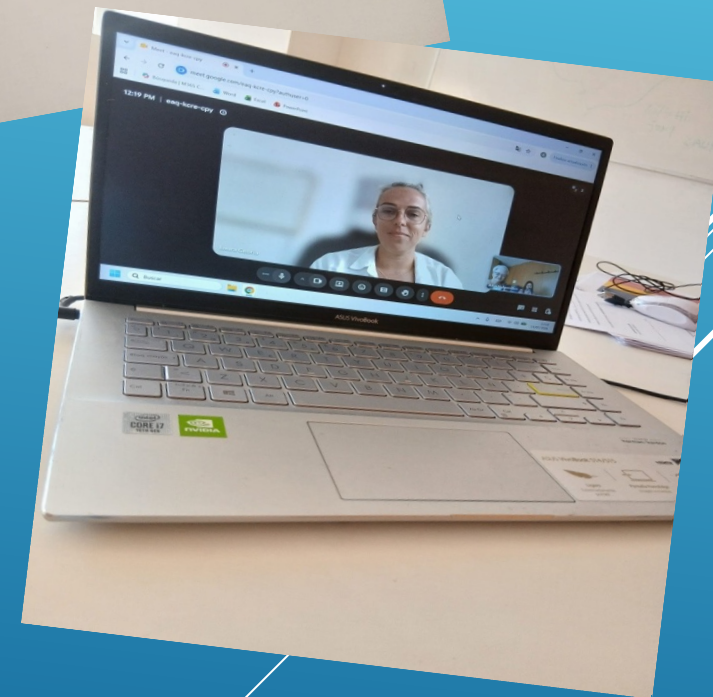


ZIUA 2

Cea de-a doua zi a cursului a fost dedicată schimbului de experiență și bunelor practici în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale. Am participat la întâlniri online cu reprezentanții Fundației Estany – Banyoles și ai Fundației TOTS HI SOM – Figueres, care ne-au prezentat proiecte și metode de intervenție pentru sprijinirea copiilor și familiilor.

Am comparat sistemele educaționale din România, Thailanda și Spania; am discutat despre incluziune, colaborarea dintre școală, familie și specialiști și importanța intervenției personalizate.

Ziua a fost o experiență valoroasă, oferindu-mi posibilitatea de a descoperi perspective și soluții noi pentru dezvoltarea unei educații mai incluzive și adaptate nevoilor fiecărui copil.



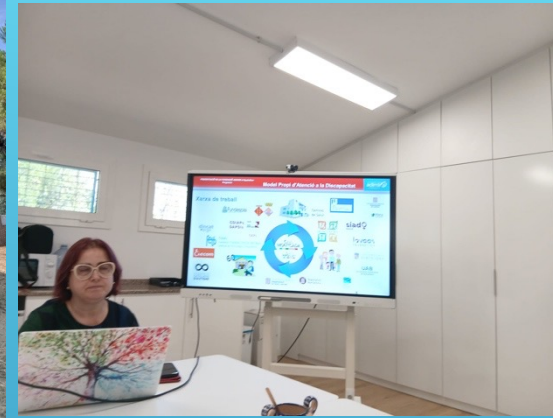


Ziua 3

În cea de-a treia zi a cursului am vizitat sediul *Asociației Adimir din Montcada*, organizație care oferă servicii de îngrijire, terapie și sprijin persoanelor cu diversitate funcțională.

Am descoperit modul în care sunt organizate activitățile și serviciile oferite beneficiarilor, precum și importanța intervenției personalizate și a colaborării dintre specialiști și familie.

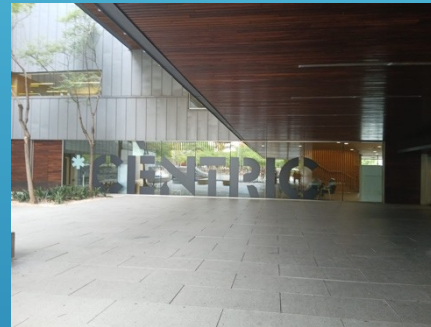
Vizita ne-a permis să observăm direct activitatea asociației și modul în care aceasta contribuie la dezvoltarea autonomiei, incluziunii și calității vieții persoanelor cu diversitate funcțională.





Ziua 4

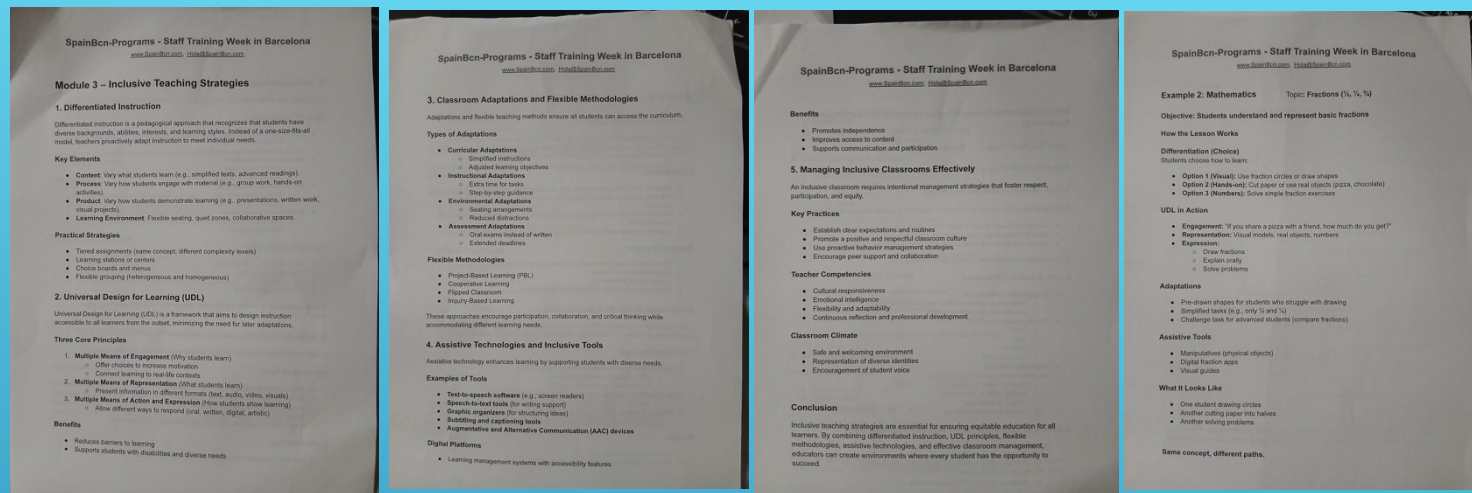
Am fost în El Prat de Llobregat, la Asociația TEA Prat, o organizație formată din familii ale persoanelor cu tulburări din spectrul autist(TSA). Am aflat despre activitatea asociației și despre modalitățile prin care aceasta sprijină persoanele cu TSA și familiile lor, promovând autonomia, incluziunea și respectul pentru neurodiversitate. Am descoperit terapiile și serviciile oferite, precum terapia asistată de câini, terapia acvatică, art-terapia și meloterapia. Vizita ne-a ajutat să înțelegem importanța intervențiilor adaptate și a implicării familiei în dezvoltarea și integrarea persoanelor cu TSA.

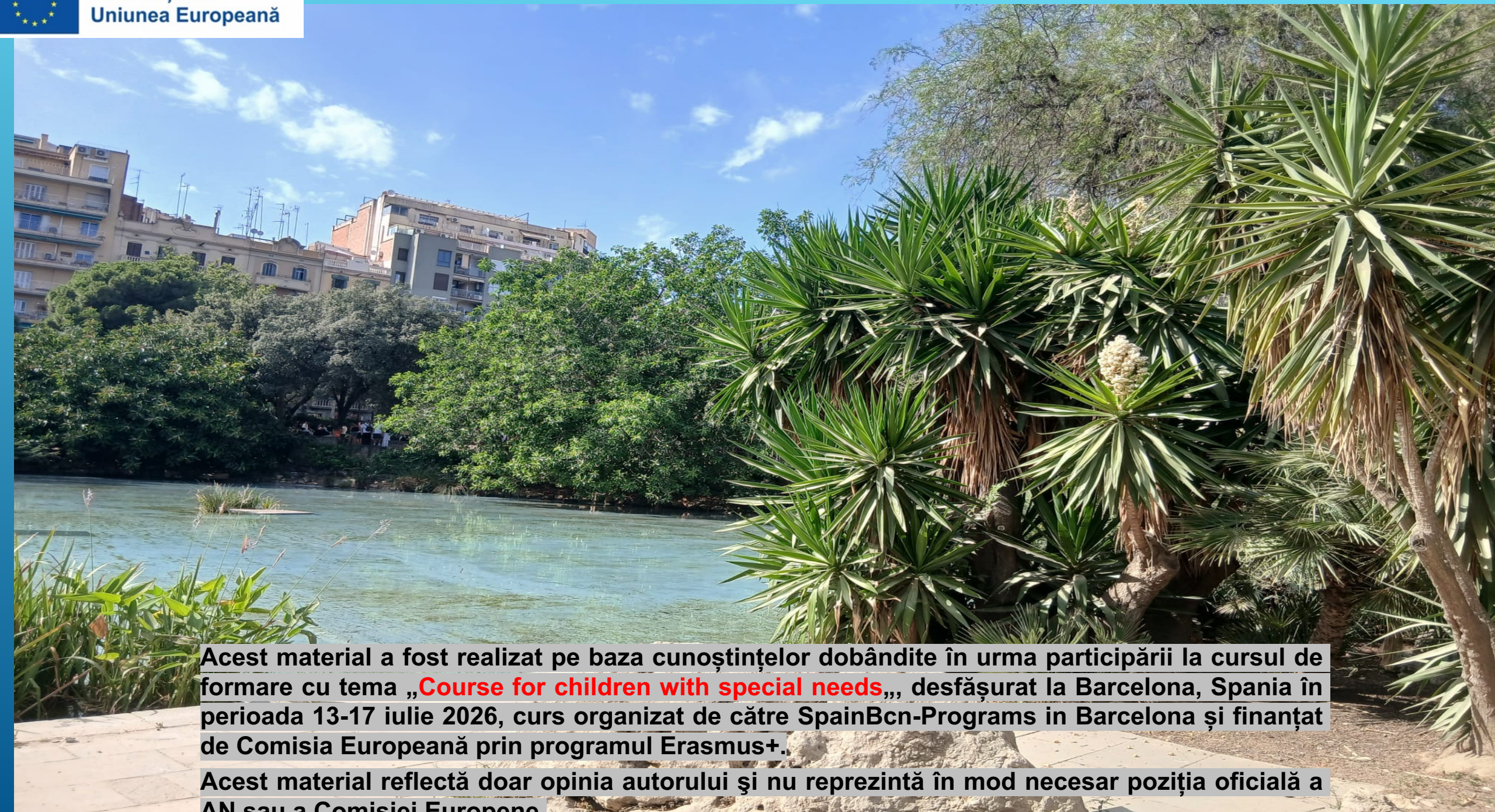


ZIUA 5

În cea de-a cincea zi a cursului am aprofundat strategiile de predare incluzivă, cu accent pe predarea diferențiată, Designul Universal pentru Învățare (UDL) și adaptarea activităților la nevoile elevilor. Am analizat metode precum învățarea prin cooperare, învățarea bazată pe proiecte și „flipped classroom”, precum și utilizarea tehnologiilor asistive. Am lucrat practic la proiectarea unei lecții incluzive, stabilind obiective accesibile și modalități diferite prin care elevii pot învăța și demonstra ceea ce au înțeles. De asemenea, am discutat despre managementul pozitiv al clasei și importanța unui climat bazat pe respect, colaborare și sprijin.

Ziua mi-a oferit idei practice pentru adaptarea predării și crearea unui mediu educațional în care fiecare elev să poată participa și progresa.





Acest material a fost realizat pe baza cunoștințelor dobândite în urma participării la cursul de formare cu tema „**Course for children with special needs**”, desfășurat la Barcelona, Spania în perioada 13-17 iulie 2026, curs organizat de către SpainBcn-Programs în Barcelona și finanțat de Comisia Europeană prin programul Erasmus+.

Acest material reflectă doar opinia autorului și nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a AN sau a Comisiei Europene.