

LICEUL TEHNOLOGIC DE PETROL MORENI

Planul de Actiune al Scolii – PAS 2022-2026



Adresa: Bulevardul 22 Decembrie 1989, nr.40, Municipiul Moreni, jud. Dâmbovița
Telefon/fax: 0245666188; e-mail: gsipmoreni@yahoo.com; web: <https://ltpmoreni.ro/>



CONFORM CU ORIGINALUL,
DIRECTOR, PROF. HARABAGIU MATEI ROBERT

Revizuit 2025

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI MORENI

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA

APROBAT

**Inspectoratul Școlar Județean
DÂMBOVIȚA**

Inspector Școlar General,

Prof. Valentin Irinel STANCU

AVIZAT

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională**

Președinte,

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Harabagiu Matei Robert – director

Prof. Nechache Mihai – director adjunct

Prof. State Camelia

Prof. Stroe Adriana

Prof. Anghelina Raluca Andreea

Prof. Manu Ioana

Prof. Georgescu Roxana

Prof. Neagu Andreia

Informatician Lațea Nicoleta

Secretar șef Duță Nicoleta

CUPRINS

PARTEA A I-A - CONTEXTUL	5
1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII	5
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	5
1.2.1. Cadrul geografic și cultural	5
1.2.2. Scurt istoric	6
1.2.3. Particularități	7
1.2.4. Structura de pregătire profesională a LTP Moreni	7
1.2.5. Exigențele calificărilor oferite	8
1.2.6. Oferta educațională	8
1.2.7. Resurse materiale	10
1.2.8. Resurse financiare	10
1.2.9. Proiecte europene	10
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025	11
1.3.1. Dezvoltarea bazei materiale	11
1.3.2. Dezvoltarea resurselor umane	11
1.3.3. Activități educative și extracurriculare	12
1.3.4. Parteneriate	15
PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR	17
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	17
2.1.1. Aspecte demografice	17
2.1.2. Proiecții demografice	20
2.1.3. Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2017-2060	22
2.1.4. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT	24
2.1.5. Analiza SWOT	26
2.1.6. Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării ipt la orizontul anului 2026	28
2.1.7. Obiective strategice și specifice la nivel local	29
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	31
2.2.1. Predare-învățare	31
2.2.2. Resurse materiale și umane	32
2.2.2.1. Resurse materiale	32
2.2.2.2. Resurse umane	33
2.2.3. Populația școlară	35
2.2.3.1. Rata de cuprindere	35
2.2.3.2. Rata de părăsire timpurie a sistemului	36
2.2.3.3. Rata de promovare	36
2.2.4. Rezultatele elevilor	38
2.2.4.1. Rata de succes	38
2.2.4.2. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	42
2.2.5. Consiliere și orientare școlară / în carieră	43
2.2.6. Calificări și curriculum	44
2.2.7. Dezvoltarea personalului prin formarea continuă	48
2.3. DIAGNOZA LICEULUI TEHNOLOGIC DE PETROL MORENI	48
2.3.1. ANALIZA P.E.S.T.E.	48
2.3.2. ANALIZA S.W.O.T.	49
PARTEA A III-A - PLANUL OPERAȚIONAL	53
3.1. Plan operațional 2025-2026	53
3.2. Plan de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2025-2026	61
PARTEA a IV- a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	62
4.1. Consultarea	62
4.2. Monitorizarea și evaluarea	62
GLOSAR	64

PARTEA I

CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității și descrie modul în care Liceul Tehnologic de Petrol Moreni, urmează să-și atingă obiectivele pe de o parte, iar pe de altă parte, reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Liceul Tehnologic de Petrol Moreni își propune:

- să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire a elevilor pentru domenii de interes: mecanică, electromecanică, vocațional (handbal, fotbal, atletism). Prin acțiuni de responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;

- formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial.

VIZIUNEA ȘCOLII:

EDUCAȚIE ȘI FORMARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII, LA STANDARDE EUROPENE!

MISIUNEA ȘCOLII:

Școala valorifică potențialul corpului profesoral, consolidează parteneriatul activ cu familia și comunitatea locală, pentru a asigura un climat educațional pozitiv și șanse egale tuturor elevilor. Instituția își propune să păstreze tradițiile și să mențină titlul de *Școală Europeană*, promovând valori moderne și deschidere către inovație.

Acreditarea *Erasmus* confirmă statutul școlii ca partener de încredere în proiecte și programe europene, contribuind la o educație de calitate, conectată la standardele internaționale.

Școala garantează elevilor condiții de siguranță și respect, bazate pe principiile nediscriminării, motivării pentru învățare și asigurării stării de bine, astfel încât fiecare copil să își poată dezvolta potențialul și să devină un cetățean activ și responsabil.

În calitate de furnizor de educație, școala:

- Construiește trasee educaționale flexibile și adaptabile, fundamentate pe analiza costurilor și beneficiilor, pentru a sprijini elevii în obținerea calificărilor necesare integrării pe piața muncii.
- Oferă programe personalizate, centrate pe nevoile fiecărui beneficiar: autonomie în învățare, dezvoltarea potențialului individual, performanță în domeniile de interes și dezvoltarea competențelor funcționale avansate.
- Susține participarea la mobilități internaționale, deschizând oportunități de formare și experiențe interculturale.
- Formează cetățeni activi și responsabili, purtători ai valorilor europene și capabili să se adapteze condițiilor economice și sociale actuale.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Municipiul Moreni, nume cu rezonanță în istoria petrolului românesc, este situat de-a lungul Cricovului Dulce, în zona Subcarpaților externi cuprinși între râurile Prahova și Ialomița.

Există două versiuni orale cu privire la întemeierea Municipiului.

Astfel se povestește ca, pe vremea când moșia era încă sub stăpânirea boierească, trăia o femeie destoinică și curajoasă, numită Moreanca (desigur soția unui oarecare Moreanu). Curajoasa femeie stăpâna cu mare greutate pământul, căci se începuse coborârea pe vale a locuitorilor stabiliți pe plaiuri, "veniți din Tara Ungurească"; Moreanca îi alunga cu parul de pe moșie. Pentru curajul cu care apăra pământul și destoinicia ei,

boierul proprietar (care nu locuia in zonă) și avea întinderi foarte mari de pământ, a dăruit Morencei locul care se va numi "Moreni".

O altă legenda atribuie numele de "Moreni" așezării de pe cursul Cricovului Dulce datorita numărului mare de mori ce se găseau in această zonă. Prima atestare documentară a Moreniului datează de la 18 iunie 1584, într-un document emis de Petru Cercel, prin care acesta întărește jupânesei Capleașinepoților ei, Badea și Calotă, postelnici, satele Drăgănești și MOARILE, "cu rumâni și vii".

Renumele Moreniului este dat de extracția petrolului. Astfel, primul document care atesta exploatarea păcurii in zona datează din anul 1691; neștiindu-se însă pe atunci cât de prețioasă este această materie, găsită la întâmplare, ea era folosită doar la unsul roților.

Exploatarea organizată a acestui zăcământ începe abia după 1880, când încep să apară primele "distilerii" de petrol. Astfel, in perioada 1910-1913 funcționau în oraș 16 companii de petrol cu capital românesc și străin. În 1913 se obține locul I pe țara la producția de petrol. Până aproape de 1916 producția continua să crească, apoi decade datorita intrării în război. După Primul Război Mondial se reia activitatea, ajungând ca anul 1930 să fie anul producției maxime, reprezentând 50,4% din producția țării din acel an.

După cel de-al Doilea Război Mondial are loc naționalizarea și se înființează Sovromul, companie mixta romano-sovietică. Din 1965 începe industrializarea, înființându-se întreprinderile constructoare de mașini IMUT (cele mai mari realizări ale sale fiind podurile de peste Dunăre de la Cernavoda și Agigea), precum și Întreprinderea Automecanica Moreni, cu profil militar.

La începutul anilor 1980 se va înființa și Fabrica de confecții, ce va absorbi forța de muncă feminină din oraș. Din 19 iunie 2003, Moreniul a devenit municipiu.

1.2.2. SCURT ISTORIC

Liceul Tehnologic de Petrol Moreni este un continuator al tradiției învățământului tehnic în domeniul petrolului din județul Dâmbovița. Școala noastră s-a dezvoltat din vechea școală industrială din Moreni, care a funcționat în actuala incintă a școlii din anul 1924.

Modificări intervenite în timp (denumire, structura pe niveluri de învățământ):

- În 1924 a funcționat sub denumirea de Școala Industrială și a aparținut Ministerului Muncii, Cooperăției și Asigurărilor Sociale. Durata de școlarizare era de 3 ani în meseriile: tâmplar, mecanic, strungar și electrician, pentru ucenicii de la întreprinderile cu profil de petrol din zonă.

- În 1934, Școala Industrială a fost înlocuită cu Școala profesională. Durata de școlarizare era de 3 ani în meseriile: croitor, tinichigiu, telefonist, fierar, turnător, mecanic, strungar, sudor, electrician.

- În 1942 revine la denumirea de Școală Industrială. Durata de școlarizare era de 4 ani.

- Din 1947 până în 1955 s-a numit Școala profesională de Petrol și aparținea Ministerului Minelor și Petrolului până în 1951, iar din 1951 până în 1955 aparținea Direcției Generale a Rezervelor de Muncă, Regionala Ploiești. Durata de școlarizare era de 2 ani în meseriile: mecanic, strungar și sudor.

- Din 1955 funcționează ca Școală profesională de ucenici și aparținea Ministerului Industriilor, Petrolului și Chimiei. Durata de școlarizare era de 2 și 3 ani în meseriile: mecanic, strungar, sondor, lăcătuș, operator țigăi, sudor.

- În 1968 s-a transformat în Grupul Școlar Petrol Moreni cuprinzând:

• școala profesională învățământ zi cu meseriile: sondor, strungar, sudor, lăcătuș, operator, cazangiu, rectificatori, frezor, durata de școlarizare fiind de 3 ani.

• școala profesională învățământ seral cu meseriile: electrician și mecanic, durata de școlarizare fiind de 2 ani.

• școala tehnică de maiștri cu meseriile: lăcătuși și prelucrători, durata de școlarizare fiind de 3 ani.

• școala tehnică postliceală cu meseriile: contabilitate și electromecanic, durata de școlarizare fiind de 2 ani.

- Din 1974, în unitatea școlară au luat ființă clase de liceu industrial, curs de zi și seral cu profilul mecanic și electrotehnic, constituindu-se în cadrul Grupului Școlar Petrol Moreni, Liceul mecanic nr. 2 Moreni. Din 1977 s-a înființat și profilul mine, petrol și geologie.

- Din 1977 până în 1990 s-a menținut această structură pe cele 3 profiluri și forme de învățământ.

- Din 1989 s-a înființat Clubul Sportiv Școlar (C.S.Ș.), cu o singură disciplină sportivă – handbal băieți, ca secție în cadrul G.Ș.I.P Moreni.

- În 1990 se înființează clasa a IX-a cu program sportiv – handbal băieți, iar în 1996 clasa a IX-a, se scindează în ½ handbal băieți și ½ fotbal.

- În 2000 se înființează clasa a V-a cu program sportiv fotbal.

- Din 1990-2012 unitatea școlară s-a numit: Grup Școlar Industrial Petrol Moreni;

- Din 2012- până în prezent, unitatea școlară se numește: Liceul Tehnologic de Petrol Moreni.

1.2.3. PARTICULARITĂȚI

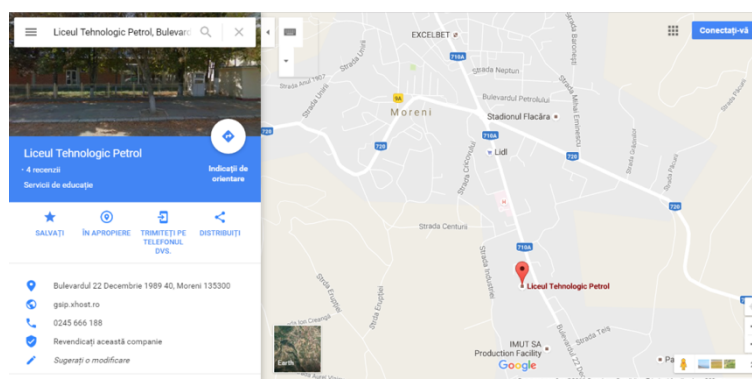
- Liceul Tehnologic de Petrol Moreni, este situat în partea de sud a municipiului Moreni și face parte din regiunea de dezvoltare Sud - Muntenia.
- Liceul Tehnologic de Petrol Moreni școlarizează atât elevi din municipiu cât și din localitățile limitrofe, respectiv Iedera, Valea Lungă, Dărmănești, Ghirdoveni, I.L.Caragiale, Vlădeni, Vârfuri, Vișinești, Dițești. Elevii din provincie fie că fac zilnic naveta, fie locuiesc la căminul internat al școlii.
- Liceul Tehnologic de Petrol Moreni, este organizat pe principii nediscriminatorii.
- Admiterea elevilor se realizează în conformitate cu metodologiile și reglementările legale elaborate de M.E.N.
- Examenele de absolvire se realizează conform metodologiilor și reglementărilor legale elaborate de M.E.N.

Liceul Tehnologic de Petrol Moreni, oferă următoarele servicii:

- Cabinet de asistență medicală cu medic școlar și asistentă medicală;
- Cabinet pentru consiliere psihopedagogică;
- Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior.

Date de contact și poziționare:

- Adresa: **Bulevardul 22 Decembrie 1989, Nr. 40, Moreni**
- Telefon/fax **0245666188**
- Email: **gsipmoreni@yahoo.com**
- Site: <http://ltpmoreni.ro>



1.2.4. STRUCTURA DE PREGATIRE PROFESIONALA A LTP MORENI

STRUCTURA DE PREGATIRE PROFESIONALA ACREDITATA_PRIN INVATAMANTUL LICEAL, PENTRU NIVEL 4 DE CALIFICARE PROFESIONALA

Nr. Crt.	Filiera	Profilul	Clasa a IX-a Domeniul de pregatire de baza	Clasa a X-a Domeniul de pregatire generala	Calificarea / Specializarea profesionala
1	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
2	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
3	Vocațională	Sportiv	Fotbal		Instructor sportiv
4	Vocațională	Sportiv	Handbal		Instructor sportiv
5	Vocațională	Sportiv	Atletism		Instructor sportiv

STRUCTURA DE PREGATIRE PROFESIONALA ACREDITATA PRIN INVATAMANTUL PROFESIONAL SI TEHNIC PENTRU NIVEL 3 DE CALIFICARE PROFESIONALA

Nr. Crt.	Clasa a IX-a Domeniul de pregatire de baza	Clasa a X-a Domeniul de pregatire generala	Calificare profesionala nivel 3
1	Electromecanică	Electromecanică	Electromecanic mașini și utilaje industriale
2	Mecanică	Lacatușerie mecanică structuri	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
		Prelucrari la cald	Sudor

STRUCTURA DE PREGATIRE PROFESIONALA AUTORIZATĂ PRIN INVATAMANTUL LICEAL, FILIERA TEHNOLOGICA PENTRU NIVEL 4 DE CALIFICARE PROFESIONALA

Nr. Crt.	Profilul	Clasa a IX-a Domeniul de pregatire de baza	Clasa a X-a Domeniul de pregatire generala	Calificarea profesionala
1	Tehnic	Electromecanica	Electromecanica	Tehnician electromecanic

STRUCTURA DE PREGATIRE PROFESIONALA ACREDITATĂ PRIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL CU PROGRAM SPORTIV INTEGRAT- FOTBAL

Nr. Crt.	Clasa a V-a – a VIII-a	Specializarea
1	VOȚIONAL SPORTIV	FOTBAL

1.2.5. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele pieței muncii.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

1.2.6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

a) Tipul școlii: Liceu tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare și forme de învățământ:

- Învățământ gimnazial - sportiv integrat - clasele V - VIII;

- Învățământ liceal:

- Filieră Tehnologică: clasele IX – XII/XIII - învățământ de zi, seral;
- Filieră Vocațională: clasele IX – XII - învățământ de zi;

- Învățământ profesional și tehnic: clasele IX – XI – învățământ de zi;

- Programul "A doua șansă", învățământ secundar inferior: anii I – IV.

b) Profiluri și specializări/ calificări profesionale oferite:**I. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL:****I.1. FILIERA TEHNOLOGICĂ:****I.1.1– învățământ de zi:****a. Profil Tehnic**

a.1. Domeniul de pregătire de bază – Mecanică, Calificare profesională: Tehnician mecanic întreținere și reparații

a.2. Domeniul de pregătire de bază - Electromecanică, Calificare profesională: Tehnician electromecanic;

b. Profil Resurse naturale și protecția mediului

Domeniul de pregătire de bază - Protecția mediului, Calificarea profesională: Tehnician ecolog și protecția calității mediului

I. 1.2. – învățământ seral:

Profil Tehnic. Domeniul de pregătire de bază – Mecanică/Electromecanică, Calificarea profesională: Tehnician mecanic întreținere și reparații /Tehnician electromecanic

I.2. FILIERĂ VOCATIONALĂ, învățământ de zi:

Profil Sportiv. Specializări: handbal, fotbal și atletism. Calificarea profesională: Instructor sportiv.

II. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC– zi:

II.1. Domeniul de pregătire de bază - Mecanică. Calificari profesionale: Lacătuș construcții metalice și utilaj tehnologic; Sudor.

II.2. Domeniul de pregătire de bază - Electromecanică. Calificare profesională: Electromecanic utilaje și instalații industriale

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ – an școlar 2025-2026

Total populație școlară	761
Nr. elevi învățământ gimnazial	51
Nr. elevi liceu - zi	309
Nr. elevi liceu tehnologic - seral	201
Nr. elevi Invatamant Profesional si tehnic	101
Nr. elevi Programul ”A doua șansă”, anii I – IV	99

c) Liceul Tehnologic de Petrol Moreni este o unitate școlară pentru **învățământ de masă**, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional la forma de învățământ de zi, seral.

d) Predarea se face în limba română.

e) Limbi străine studiate: engleza și franceza.

f) Planul de școlarizare în anul școlar 2025-2026

Situația privind realizarea planului de școlarizare 2025-2026

Nivel	Clasa	Profil / Domeniu/ Specializare	Nr clase propuse	Nr locuri propuse	Nr clase realizate	Nr locuri ocupate
GIMNAZIAL	a V-a	Învățământ sportiv integrat - Fotbal	1	25	1	13
LICEAL – ZI Filieră - Tehnologică	a IX-a	Filieră – Tehnologică, Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică	0,5	12	0,5	12
		Filieră – Tehnologică, Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Mecanică	0,5	12	0,5	12
LICEAL – SERAL Filieră - Tehnologică	a XI-a	Filieră – Tehnologică, Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică	0,5	15	0,5	17
		Filieră – Tehnologică, Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Mecanică	0,5	15	0,5	17
LICEAL – ZI Filieră – Vocațională	a IX-a	Filieră – Vocațională, Profil - Sportiv Specializare: Handbal, Fotbal, Atletism	2	48	2	48
Invatamant profesional de stat	a IX-a	Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică	0,5	12	0,5	12
		Domeniul de pregătire de bază: Mecanică Calificarea profesională: Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	0,5	12	0,5	12
Programul “A doua sansă”	Anul I	Învățământ secundar inferior	1	18	1	17

1.2.7. RESURSE MATERIALE:

- 21 săli de clasă, în care sunt amenajate 4 laboratoare (chimie, biologie, informatică, tehnologic)
- 4 ateliere școală pentru instruirea practică
- bibliotecă
- 1 sală de sport
- teren fotbal
- cabinet de consiliere psiho-pedagogică
- cabinet medical școlar.

1.2.8. RESURSE FINANCIARE

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare (închirieri de spații; finanțări din proiecte în cadrul unor programe europene).

1.2.9. PROIECTE EUROPENE

Colaborarea internațională a vizat îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. S-a dorit, de asemenea, acordarea de șanse egale tuturor elevilor, promovarea unor valori ca înțelegerea, respectul și toleranța.

1. Proiectul Multilateral Comenius „Sustainable Energy”, 2006-2009
2. Proiectul Multilateral Comenius "Water - The Spring Of Life”, 2009-2011
3. Proiectul Multilateral Comenius ”Our Small But Steady Steps Together Save the 3E: Environment, Europe and Earth!", 2013-2015
4. Proiectul Leonardo da Vinci "Mobilitatea europeană – pașaport profesional și lingvistic pentru o carieră de succes", 2009-2010
5. Proiectul Erasmus + -"Formarea elevilor și profesorilor din Liceul Tehnologic de Petrol Moreni pentru VET la standard europene” (KA1), 2014-2015
6. Proiectul Erasmus + -"Slow Down, Move Your Body, Improve Your Diet, Learn For Life, And Enjoy School Time" - S.M.I.L.E. (KA2), 2015-2017
7. Proiectul Erasmus + ”Perfecționarea Profesorilor din Liceul Tehnologic de Petrol Moreni prin Activități de Job Shadowing" (KA1), 2015-2016
8. Proiectul Erasmus + "Mobilitatea transnațională a elevilor din Liceul Tehnologic de Petrol Moreni pentru formare profesională în domeniul protecției mediului" (KA1), 2016-2017
9. Proiectul Erasmus + „Pregătire profesională la standard europene prin mobilități VET”, 2018-2019.
10. Proiectul de mobilitate KA1 VET ”Mobilități VET în Europa prin Erasmus+ - MOVE 2019 - 2020
11. Proiectul de schimb interșcolar KA 229 ” Education without borders, 2018 - 2021
12. Proiectul de schimb interșcolar KA 229 ”Don't Be Fuelish!", 2018 - 2021
13. Proiectul de schimb interșcolar KA229 ”Eco Life in Eco Environment for European Citizens” – 4EU, 2020 - 2022
14. Proiectul de schimb interșcolar KA 229 ”Learn for Outcomes, Reinforce your Innovative Competences!” – LORIC, 2020 – 2023
15. Acreditarea Erasmus 2021 – 2027, pentru domeniile Educație școlară, respectiv Formare profesională
16. Proiectul de parteneriat la scară mică VET - Erasmus KA210, ”Reduce, Reuse, Recycling for Environment, Europe and Earth” - 3R for 3E, 2023 – 2024
17. Proiectul de parteneriat la scară mică Erasmus 2024-2-RO01-KA210-SCH-000265786 “Schools Erasmus Network for a Sustainable Environment – SENSE” 2025-2026

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

1.3.1. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- PNRR
- Dotarea cu mobilier, material didactic sportiv si echipament IT pentru toate spatiile scolare -
 - Sistem antiefracție si alarmare investitie si întreținere
 - Sistem monitorizare video – extindere, întreținere
 - Achiziționat SDV-uri ateliere instruire practică
 - Asigurat materiale pentru susținerea lucrărilor practice – examen de certificare competente nivel 3.

1.3.2. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate în permanență de formarea competențelor didactice prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, cercuri pedagogice, comisii metodice, înscrierea și susținerea gradelor didactice.

Participarea cadrelor didactice la programe/cursuri de formare (an școlar 2024-2025)

Cursuri formare / perfectionare	Furnizorul de formare	Nr credite	Nr Cadre didactice/ personal didactic auxiliar
Doctorat	Școala Doctorală - Universitatea Petrol si gaze Ploiesti	90	1
Cursuri Erasmus +	Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP)	8-10	10
Educăm altfel	Asociația generală a cadrelor didactice din România „Dascălimea română”	20	1
Management și leadership educațional	Asociația Egomundi Călărași	30	4
Competențe de comunicare în limba engleză – beginner	CCD Dâmbovița	8	2
Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere	SC Scholl Consulting SRL	6	1

1.3.3. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TERMEN	LOC DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	MENTIUNI
1.	Sună din nou clopoțelul! Bine ați re/venit la școală	08 septembrie 2025	Săli de clasă Curtea școlii	Directori și toate cadrele didactice	
2.	Proiect educațional Ziua Limbilor Europene „Unitate în diversitate”- 26 sept.	26 septembrie 2025	Săli de clasă	Consilier educativ, împreună cu cadrele didactice de limbi străine	Prezentare de referate, creare postere, activități specifice
3.	Ziua Europeană a Sportului Școlar	22-26 septembrie 2025		Catedra de educație fizică și sport	Activități specifice
4.	Ziua Internațională a Educației „Împreună pentru o educație mai bună!” - 5 octombrie	06 octombrie 2025	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Prezentări Power Point Compuneri ale elevilor cu tema „Dascălul meu preferat” Expoziție de fotografii, panouri, activități, afișe cu mesaje despre educație
5.	„18 octombrie – Ziua Europeană Împotriva Traficului de Persoane”	13-17 octombrie 2025	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Diverse activități
6.	Ziua Internațională a Toleranței „Toleranță și intoleranță în Europa” - 16 noiembrie	17 noiembrie 2025	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Prezentări Power Point Referate
7.	Săptămâna Educației Globale „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă!”	noiembrie 2025	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Dezbateri, mese rotunde, expoziții
8.	Ziua Internațională a Drepturilor Copilului „Tu îți cunoști drepturile?”	20 noiembrie 2025	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Prezentări Power Point Dezbateri Panouri tematice
9.	Unirea Bucovinei și Ziua Națională a României 1 Decembrie	28 noiembrie 2025	Săli de clasă	Consilier educativ, catedra de istorie-geografie	Diverse activități
10.	Darul bucuriei „Astăzi s-a născut Hristos!”	15-19 decembrie 2025	Săli de clasă	Consilier educativ, prof. de religie, diriginți	O altfel de serbare/ Spectacol festiv
11.	„Omagiu lui Eminescu”	12-15 ianuarie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, prof. de limba și literatura română	Expoziții carte, recital de poezii, compoziții proprii

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TERMEN	LOC DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	MENTIUNI
12.	Unirea Principatelor Române „Hai să dăm mână cu mână!”	23 ianuarie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, Prof. de istorie	Prezentări Power Point Recital poezii, Referate
13.	Ziua Internațională a Nonviolentei în școli - <i>Campanie Anti-bullying</i> „Caragiale mereu actual”	29 ianuarie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Agent poliție	Colaborare cu poliția locală
14.		februarie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, prof. de limba și literatura română	Prezentare și interpretare personaje, referate, fișe de lucru, desene
15.	Ziua Internațională a Cititului Împreună (ZICI)	7 februarie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, prof. de limba și literatura română	Diverse activități
16.	Ziua internațională a siguranței pe Internet - 10 februarie „Împreună facem Internetul mai bun!”	10 februarie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Prezentări Power Point Dezbateri Studii de caz
17.	„Mărțișoare originale”	16-27 februarie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Panou aniversar cu mărțișoarele și felicitările lucrate, prezentări Power Point
18.	„Ziua Internațională a Francofoniei”	19 martie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, catedra de limba franceză	Expoziție, referate
19.	„Prețuim apa!” - Ziua Apei	23 martie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Activități practice
20.	Ziua Mondială a Sănătății <i>Campanie Antidrog</i>	7 aprilie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Dezbateri, chestionare, pliante
21.	Ziua Pământului – 22 aprilie „Suprinde sufletul planetei”	22 aprilie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Concurs de fotografii și expoziție
22.	„Ziua Europei” - 9 mai	8 mai 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Expoziție, referate, prezentări PPT, workshopuri, concursuri, panouri/mape tematice, dezbateri
23.	Ziua Internațională a Copilului – 1 iunie	30 mai/2 iunie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Fotografii, expoziție, jocuri, activități distractive
24.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	iunie 2026	Săli de clasă Curtea școlii	Director, diriginți	Premierea elevilor
25.	Diferite concursuri județene, interjudețene, naționale, internaționale; Proiecte educaționale și parteneriate educative	2025-2026 Conform planificării Concursuri și proiecte	Diferite școli și instituții ce au ca obiectiv educația elevilor	Profesori	Participare directă sau prin lucrări trimise spre evaluare
26.	Activități de prevenire și	2025-2026	Săli de clasă	Consilier educativ,	Activități conform graficului la dirigenție

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TERMEN	LOC DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	MENȚIUNI
	combateră a violenței, a consumului de droguri, a traficului de persoane și de sprijinire a copiilor cu părinți plecați în străinătate			Diriginți, Profesori	
27.	Activități de simulare a unor situații de urgență	2025-2026	Săli de clasă Curtea școlii	Prof. responsabil, Consilier educativ, Diriginți, Profesori	Activități conform graficului

Unitatea de învăț.	ACTIVITĂȚI CONSILIUL ELEVILOR	Nr. elevi implicați/cadre did. /părinți
Liceul Tehnologic de Petrol Moreni	Alegeri pentru Consiliul școlar și Consiliul județean al elevilor	170/5/0
	Elaborarea Regulamentului propriu de funcționare al CȘE din LTP Moreni. Realizarea programului de activități	20/3/0
	Activitate cultural-educativă: Ziua Internațională a Educației-dezbatere pe tema educației	20/1/0
	Activități educative privind prevenirea și combaterea violenței precum și a delicvenței juvenile și a victimizării minorilor – „Dincolo de aparențe”. Evitarea și combaterea modelelor comportamentale negative.	260/21/0
	Mihai Eminescu, poet național	20/1/0

1.3.4. PARTENERIATE 2025-2026

Cu părinții

Școala se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

Optimizarea Relației Școală –Familie

S-a realizat prin:

- Semnarea contractelor educaționale
- Activități de suport educațional și consiliere pentru părinți, pentru a se asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinții, conform planificării și orarului;
- Ședințe cu părinții:
 - pe clase - desfășurate conform calendarului activității dirigintei la clasă și în urma cărora s-au întocmit procese verbale;
 - pe școală – în luna octombrie

Se poate aprecia că prezența părinților la aceste ședințe a fost în general sub 50%, procent mai mare înregistrându-se la gimnaziu.

- Consilierea psihopedagogică a elevilor numai cu acordul părinților conform procedurii de identificare a copiilor / elevilor cu nevoi specifice de consiliere;
- Vizite la domiciliul elevilor cu probleme disciplinare sau de absenteism;
- Informarea părinților cu privire la prevederile legale, referitoare la examenele naționale
- Colaborarea cu părinții și Comitetul de părinți al clasei pentru toate aspectele care vizează activitatea elevilor și evenimentele importante în care aceștia sunt implicați.

Perfecționarea Colaborării Școală – Familie, alți Factori Educativi din Comunitate

Implicarea comunității locale în rezolvarea fie a problemelor de abandon școlar și exmatriculare fie a problemelor disciplinare sau de alta natură s-a făcut prin monitorizarea elevilor de către Poliția de proximitate, Serviciul de asistență socială al primăriilor de domiciliu în urma adreselor sau sesizărilor trimise de diriginți.

Școala a beneficiat de sprijin prompt și eficient din partea poliției de proximitate din Moreni în rezolvarea situațiilor specifice apărute în diferite momente și de o susținere superficială în activitatea de prevenire a acestora. Serviciile de asistență socială ale primăriilor de domiciliu au răspuns în general solicitărilor diriginților.

Cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici din regiune pentru:

- desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și profesional
- susținerea financiară a unor activități extracurriculare
- inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar agenții economici sunt invitați să participe la desfășurarea probei practice din cadrul examenului de absolvire și a examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale - nivel 3 și 4, prilej cu care își recrutează viitoarea forță de muncă dintre absolvenții școlii.

Parteneriatul social în formarea profesională se materializează în:

- implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală
- cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de absolvire a învățământului profesional și tehnic;
- consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și în procesul de elaborare a planului de acțiune al școlilor;
- identificarea resurselor de finanțare extrabugetare.

Nr. crt.	Clasa	Tip Învățământ	Domeniu	Operatorul economic partener
1	IX A p	Inv.profesional	Electromecanică Mecanica	AUTOMECANICA MORENI GEOMA PROD SRL SC TEKNAUS SRL CABELSYS SRL URBIOLED SRL
2	X A p	Inv.profesional	Electromecanică Mecanică	
5	XI A p	Inv.profesional DUAL	Electromecanică Mecanică	
6	XI B p	Inv.profesional	Mecanică	

Cu autorități locale

Școala desfășoară un parteneriat activ pentru educație, formare profesională cu autoritățile locale: Primăria, Poliția, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, Direcția de Sănătate Publică, secția pentru Tineret și Sport Dâmbovița, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, Penitenciarul Mărgineni.

Cu patronate, sindicate, asociații profesionale

Școala desfășoară parteneriate pentru formare profesională, competiții sportive, promovarea imaginii liceului cu Biblioteca Municipală Moreni, Biblioteca Județeană, Clubul Sportiv Municipal Moreni, Radio Minisat, Junior Achievement România, Europe Direct, cu sindicate.

Cu instituții de învățământ preuniversitar și universitar

Parteneriate cu: ISJ Dâmbovița, CCD Dâmbovița, CJRAE, Clubul Copiilor Moreni, școli generale din județ și cu instituții de învățământ universitar – Universitatea "Valahia" Târgoviște.

Parteneriate externe

1. Societatea economica pentru Stiinte Administrative. – proiect Tineri cu initiativa pentru promovarea culturii civice in regiunea Sud; Biblioteca municipala Moreni - Proiectul „Tinere - îndrăznește să-ți pese!
2. Biblioteca municipala Moreni - Proiectul „Tinere- îndrăznește să-ți pese! Prevenirea violenței în rândul tinerilor și față de aceștia" OAK Foundation ;
3. S. MORENI PARC INDUSTRIAL S.A. - ZIUA ANGAJĂRILOR (Proiect de inserție socio profesională a absolvenților care provin din Liceul Tehnologic de Petrol Moreni)

Parteneriate europene

1. Proiecte de mobilitate domeniul Educație școlară:
 - A. Pentru mobilități ale elevilor: Mektebim Koleji Edirne, Turcia; Agrupamento de Escolas Dr. Francisco Fernandes Lopes Olhão, Portugalia; Üdvözöljük a Reménység Katolikus Általános Iskola Budapesta, Ungaria
 - B. Pentru mobilități ale profesorilor: Europass Teacher Academy, ETI Malta, NICA, ROSU, PISI,
2. Proiecte de mobilitate domeniul Formare profesională, job shadowing: Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi TALAS / KAYSERİ Turcia, Polideportivo Municipal from Ayuntamiento de Sagunto, Spania
3. Proiecte de parteneriat la scară mică: Mektebim Koliirji Kayseri, Turcia; ICS "Armando Diaz" Laterza, Italia

PARTEA a II a ANALIZA NEVOILOR (informații și date statistice în conformitate cu PLAI DB 2025-2026)

2.1. Analiza mediului extern

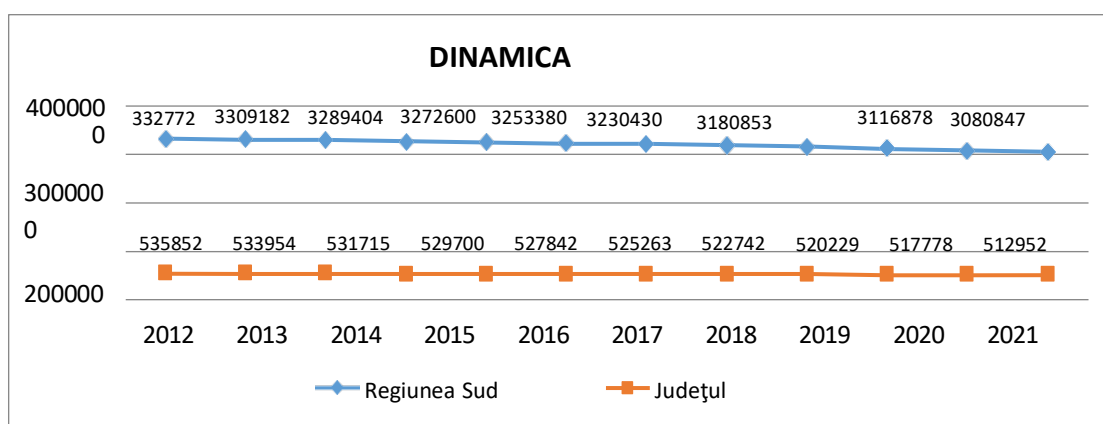
2.1.1. Aspecte demografice

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

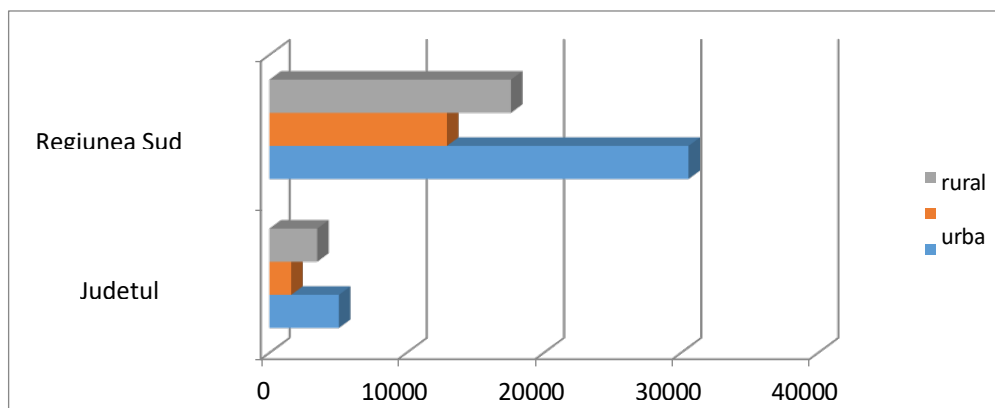
Evoluții și situația actuală

Populația totală. Dinamica generală

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online



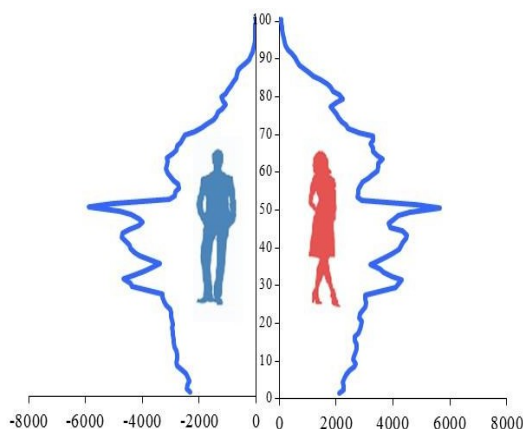
La 1 iulie 2023 populația județului Dâmbovița a fost de 505947 locuitori, cu o densitate de 125,1 locuitori pe km², situându-se pe locul 19 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 5 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe au făcut ca populația județului să se diminueze în perioada 2013-2023 cu 28007 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2023, 31,3% din populația județului trăia în mediul urban și 68,7% în mediul rural, față de 42,4% și respectiv 57,6% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este unul dintre cele mai slabe județe din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS**).

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2013 în anul 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,3% la 14,3% (- 9,3 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14,9% la 17,8% (+10,7 mii persoane).



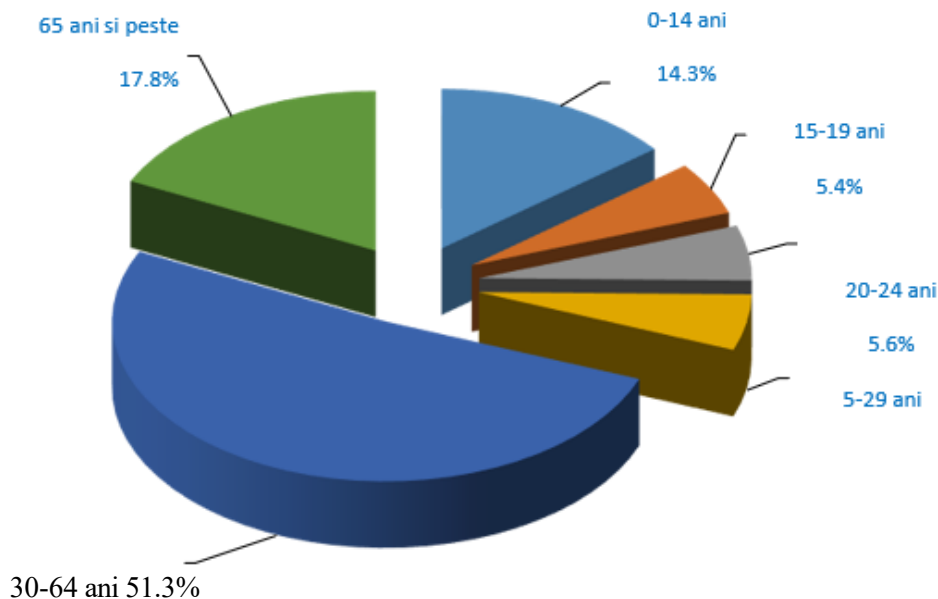
Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 67,9% din total, în scădere cu 29,4 mii persoane față de 1 iulie 2013. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 65-69 și 50-54 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 25-29 ani.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2 puncte procentuale și, respectiv, cu 2,5 puncte procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține o pondere mai mare în mediul urban (cu 0,6 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,5% în urban și în mediul rural 11,6%.

Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2023



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul urban. În mediul urban ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul rural cu 1,3 puncte procentuale.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani) din România în anul 2020 se mentine aproximativ la același nivel, 14,4% față de 15,6% în U.E. (28). (nu dispunem de date).

Structura etnică

În urma Recensământului populației din anul 2021 a rezultat că 87,1% din populația județului este de naționalitate română, 4,0% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 8,4% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 87,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 1,2% penticostală, 0,5% adventistă de ziua a VII-a, 0,4% creștină după evanghelică și 0,2% evanghelică (diferența alte confesiuni, atei, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2023 rata natalității a fost de 7,4 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (8,4‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 106 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,1‰ față de 5,9‰). Rata mortalității a fost de 12,0 decedați la 1.000 locuitori superioară celei înregistrate pe total țară (11,2‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-2298 persoane) care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2023, s-au înregistrat 15 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 4,0 decese sub un an la 1.000 născuți-vii).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2023 de 42,3 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 43,9 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,3 ani. În perioada 2020-2023 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 73,4 ani (69,6 ani la bărbați și 77,6 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 8 ani

decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio- demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându- se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2023 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 9460 persoane, cu o rată a migrației interne de 18,7 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 9470 persoane, cu o rată a migrației interne de 18,7 persoane la 1.000 locuitori.

Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2023

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
Total	9460	100,0	9470	100,0
Urban	2572	27,2	3718	39,3
Rural	6888	72,8	5752	60,7

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

2.1.2 Proiecții demografice

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

**Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2017
și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:**

	Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2017	
	2017	2030	2060	persoane	%
Total	498842	430326	279114	-219728	-44,0
Masculin	246947	211116	134245	-112702	-45,6
Feminin	251895	219210	144869	-107026	-42,5

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2017 populația rezidentă va scădea cu 68516 persoane în anul 2030 și cu 219728 persoane în anul 2060 (-13,7% și respectiv – 44,0%),

Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,5% în 2017, la 51,9% în 2060.

**Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2017
și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:**

	2017			2060	
	mii persoane	pondere %		mii persoane	pondere %
Total	498842	100,0		279114	100,0
0-14 ani	75088	15,0		27652	9,9
15-64 ani	334527	67,1		152218	54,5
65 ani și peste	89227	17,9		99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2017-2060, de la 75088 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0- 14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,0% în anul 2017 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 182309 persoane mai puțin decât în anul 2017), iar ponderea va scădea de la 67,1% (2017) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 88227 în anul 2017, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,9% în 2017 la 35,6% în 2060.

2.1.3 Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2017-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectari demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de varsta, sexe și județe.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2017, 2030, 2060 (varianta mediană)

	persoane			Modificări 2060/2017	
	2017	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	126142	102275	61734	- 64408	- 51,1

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu - 51,1%, ajungând la 64408 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2017-2060

Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2017, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2017	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 -23 ani	75436	61191	36841	- 38595	-51,2
Populația preșcolară 0-2 ani	408	590	372	- 36	- 8,8
Populația preșcolară 3-5ani	11430	7733	4959	- 6471	-56,6
Populația școlară 6-10ani	22745	15912	10362	- 12383	- 45,6
Populația școlară 11-14 ani	18179	16378	8872	- 9307	- 51,2
Populația școlară 15-18 ani	16387	13097	7836	- 8551	-52,2
Populația școlară 19-23 ani	6287	7481	4440	- 1847	- 29,4

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060

În varianta constantă numărul populației rezidente preșcolare și școlare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de la 75436 persoane în anul 2017, la 36841 persoane în anul 2060.

Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populației preșcolare de 3-5 ani (-56,6%). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populației școlare de 0-2 ani (- 8,8%).

Populația după domiciliu la 1 ianuarie 2024 a ajuns la 504311 persoane, în județul Dâmbovița

- La 1 ianuarie 2024 populația după domiciliu a fost de 504311 persoane, în scădere cu

0,6% față de 1 ianuarie 2023.

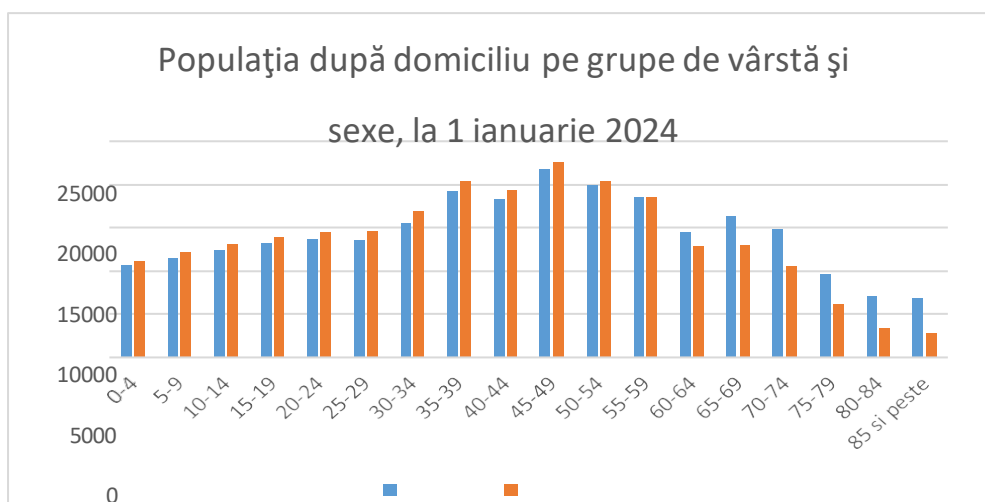
- Populația rurală și cea de sex feminin sunt majoritare (68,8%, respectiv 51,1%).
- Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, populația vârstnică de 65 ani și peste depășind cu 28,0% populația tânără de 0-14.

La 1 ianuarie 2024, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 157145 persoane, în scădere față de 1 ianuarie 2023 (1,3%); cea din mediul rural a fost de 347166 persoane, în scădere ușoară față de 1 ianuarie 2023 (0,2%).

Populația feminină la 1 ianuarie 2024 a fost de 257700 persoane, în scădere cu 0,5% față de aceeași dată a anului precedent; aceeași evoluție o înregistrează și populația masculină, care a fost de 246611 persoane, în scădere cu 0,6% față de aceeași dată a anului precedent. Procesul de îmbătrânire demografică a continuat în anul 2023, remarcându-se o scădere (de 2,5 puncte procentuale) a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) și în același timp o creștere (de 1,7 puncte procentuale) a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste) în totalul populației. Indicele de îmbătrânire demografică a crescut de la 122,7 la 1 ianuarie 2023 la 128,0 persoane vârstnice la 100 persoane tinere la 1 ianuarie 2024. Vârsta medie a populației a fost de 42,5 ani, cu 0,5 ani mai mare decât la 1 ianuarie 2023.

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2024

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2024



Grupa de vârstă	Feminin	Masculin
0-4	10638	11262
5-9	11498	12175
10-14	12381	13051
15-19	13217	13932
20-24	13634	14433
25-29	13565	14585
30-34	15605	16965
35-39	19224	20414
40-44	18312	19450
45-49	21745	22610
50-54	19984	20324
55-59	18533	18560
60-64	14436	12875
65-69	16372	12991
70-74	14925	10555

75-79	9729	6192
80-84	7038	3372
85 și peste	6864	2865

La 1 ianuarie 2024, cea mai mare pondere în totalul populației o deținea grupa de vârstă 45-49 ani (8,8%). Aceeași grupă de vârstă a avut cea mai mare pondere atât în rândul persoanelor de sex feminin (8,4%) cât și în rândul persoanelor de sex masculin (9,2%). Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 4,3%, mai mică decât cea a grupelor de vârstă 5-9 ani (4,7%) 10-14 ani (5,0%) și 15-19 ani (5,4%).

2.1.4 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profundizarea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marnă, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficiența dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomerii și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/ componenta CDEOS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri- servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

2.1.5 ANALIZA SWOT

A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Analiza SWOT este realizată pe baza concluziilor capitolelor anterioare privind situația actuală și previziunile din capitolele Demografie, Economie, Piața muncii și Educație, dar și pe baza concluziilor evaluării progresului în implementarea PLAI. Analiza SWOT pune în evidență ca puncte tari și puncte slabe elementele din analiza capitolului de educație pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic din județ (mediul intern).

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de școlarizare prin IPT, corelată la toate nivelurile decizionale: județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</p> <p>2. Reactualizarea PLAI Dâmbovița în concordanță cu viziunea economică la nivel județean;</p> <p>3. Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;</p> <p>4. Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante: Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților;</p> <p>5. Generalizarea utilizării instrumentelor de asigurare a calității în toate școlile IPT</p> <p>6. Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională;</p> <p>7. Număr mare de școli (14) IPT la nivelul județului care au beneficiat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de birotică din finanțările PNRR (14); -Formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum- ul 	<p>1. Dificultăți în acoperirea cu norme pentru profesorii titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri instructori din domeniile mecanic, electric, construcții, etc.</p> <p>2. Înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.</p> <p>3. Armonizarea parțială a ofertei școlare cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.</p> <p>4. Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT din lipsa condițiilor materiale.</p> <p>5. Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</p> <p>6. Dezvoltarea moderată a parteneriatelor cu agenții economici;</p> <p>7. Număr mic de școli IPT autorizate ca furnizori de FPC;</p> <p>8. Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari;</p> <p>9. Nivel scăzut al competențelor cheie,</p>

<p>TVET.</p> <p>8. Rețea școlară de învățământ obligatoriu care acoperă întreg teritoriul județului</p> <p>9. Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural;</p> <p>10. Rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001-2003 și 2004-2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici;</p> <p>11. Crearea unei baze de date cu absolvenții utilă agenților economici;</p> <p>12. Existența unor Centre universitare (Universitatea Valahia Târgoviște, Universitatea Spiru Haret, ASE) în județ care permit accesul absolvenților de liceu la învățământul superior</p>	<p>constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT;</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>1. Dezvoltarea de noi calificări în domeniul agricol și silvic, datorate specificului județului.</p> <p>2. Existența programelor cu finanțare externă pentru realizarea unor proiecte privind dezvoltarea resurselor umane.</p> <p>3. Atragerea surselor de finanțare de către IMM-urile din domeniul industriei și cel agricol;</p> <p>Strategia ISJ Dâmbovița privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate;</p> <p>4. Creșterea numărului agenților autorizați ca furnizori de FPC</p> <p>5. Introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.</p> <p>6. Mobilitatea în UE va conduce la creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii;</p> <p>7. Dezvoltarea turismului local.</p> <p>8. Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;</p> <p>9. Introducerea unui sistem de asigurare a calității la nivelul școlilor IPT.</p> <p>10. Programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile;</p> <p>11. Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat</p> <p>12. Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;</p> <p>13. Colaborarea cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Agenții economici/ Patronate, Consiliul Județean, Consiliile Locale, Primăriile, Instituția</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>1. Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani. De asemenea, reduceri</p> <p>2. semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani. Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de școlarizare</p> <p>3. Numărul extrem de scăzut al populației tinere ocupate.</p> <p>4. Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de viață al acestora.</p> <p>5. Existența în imediata apropiere a județului, a capitalei București, cu oferte multiple de pregătire profesională și locuri de muncă atrăgătoare.</p> <p>6. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere.</p> <p>7. Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural.</p> <p>8. Dezinteresul și neimplicarea părinților în cunoașterea problemelor din IPT;</p> <p>9. Diminuarea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale.</p>

<p>Prefectului, mass-media locală etc</p>	
---	--

2.1.6 REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2026

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

• Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii; Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate; ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă” ➤ Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”; ➤ Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale; ➤ Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.
<p>Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: <ul style="list-style-type: none"> extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației) dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)

<p>Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale); ➤ Dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena ➤ corpului omenesc
<p>Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educație multiculturală ➤ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor ➤ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

- Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Populația școlară la nivel regional în continuă scădere.</p> <p>În 2016 (conf. Eurostat), rata de participare în formarea continuă a populației adulte din regiunea Sud Muntenia a fost de numai 1,5% în comparație cu media în Uniunea Europeană (10,8%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta (Benchmark) pentru 2020, de cel puțin 12% din populația adultă (25-64 ani).</p> <p>Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) rămâne ridicat față de media înregistrată la nivel european.</p> <p>În 2016 (conf. Eurostat), rata de participare în formarea continuă a populației adulte din regiunea Sud Muntenia a fost de numai 1,5% în comparație cu media în Uniunea Europeană (10,8%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta (Benchmark) pentru 2020, de cel puțin 12% din populația adultă (25-64 ani).</p> <p>Ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național, la nivelurile de educație învățământ secundar superior.</p> <p>Creșterea ponderii învățământul liceal teoretic și vocațional în detrimentul învățământului profesional și tehnic</p> <p>Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari, acest fapt ducând la opțiunea elevilor cu predilecție către liceul teoretic, iar după terminarea acestuia, intrarea lor în șomaj.</p> <p>Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește elevii din învățământul profesional.</p> <p>Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restructurarea rețelei școlare IPT ➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională. ➤ Evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală. ➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economice etc. ➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările. ➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT. ➤ Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural, categorii dezavantajate ➤ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere ➤ Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei. ➤ Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc. ➤ Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare ➤ Învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual ➤ Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate) ➤ Facilitarea unor trasee individualizate de formare. ➤ Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii.

2.1.7 OBIECTIVE STRATEGICE ȘI SPECIFICE LA NIVEL LOCAL (conform PLAI)

<p>PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE DÂMBOVITA 2025-2026</p>	<p>PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</p>	<p>Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială</p>
--	---	--

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predare-învățare

Procesul instructiv-educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială conform cu normele metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Activitatea tuturor compartimentelor din școală a fost atent planificată, evaluându-se în permanență realizarea obiectivelor propuse.

Pentru analiza procesului de predare-învățare, fiecare catedră a evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii:

Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, pentru a crea premisele necesare calității în educație și a utilizării eficiente a resurselor, Liceul Tehnologic de Petrol Moreni își propune în esență să formeze tinerii pentru viață și piața muncii, să promoveze dezvoltarea personală a elevilor și ameliorarea situației școlare.

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru școala noastră și pentru atingerea standardelor de calitate ne propunem dezvoltarea personală a elevilor, creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității locale, îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Ne propunem:

- modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității locale;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor;
- formarea continuă a profesorilor.

PUNCTE TARI

- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Aplicarea unui curriculum echilibrat prin armonizarea curriculumului național cu cel local;
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor
- Mai mult de 85% dintre profesori stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interes) de rezultatele la testele inițiale și sumative, de progresul elevilor;
- 100% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea
- Prin activitățile de învățare s-a urmărit facilitarea comunicării profesor-elev, elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă și dezvoltarea la elevi a unor abilități practice;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 100%.
- CDL-uri sunt adaptate la nevoile și interesele comunității locale și a partenerilor sociali.
- 100% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres
- Mai mult de 80% din totalul absolvenților învățământului liceal au susținut examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4.
- integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor în proporție de 100%, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare.
- Procedurile interne de evaluare a rezultatelor școlare și de măsurare a progresului școlar au fost respectate de către cadrele didactice în proporție de 90%;

PUNCTE SLABE

- Învățarea nu se realizează integral pe formarea competențelor cheie necesare integrării absolvenților pe piața muncii;
- Lipsa de aplicabilitate în viața reală a unor informații conduce la învățarea ineficientă;
- Insuficiența și lipsa de actualizare a manualelor pentru anumite discipline;
- Elevii nu sunt interesați de participarea la pregătirea suplimentară pentru examenele naționale.
- Slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării
- Rezultate slabe obținute la examenele naționale reliefează nivelul de pregătire al elevilor la intrare în ciclul liceal sau gimnazial.
- Elevii nu pot recupera decalajul dintre media admitere și media de promovare a examenelor, din cauza dezinteresului personal și familial.

2.2.2. RESURSE MATERIALE ȘI UMANE

2.2.2.1 RESURSE MATERIALE INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	17	1262,38
2.	Laboratoare	4	385,33
3.	Ateliere	4	302,2
4.	Sală, teren de educație fizică și sport	1 sala + 1 teren	450+3082

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	2	94
2.	Cancelarie	1	73,9
3.	Internat în conservare	-	980
4.	Cabinet medical	1	33,58
5.	Cabinet de consiliere psiho-pedagogică	1	19,6
6.	Cabinet CEAC	1	54
7.	Spații sanitare	6	30
8.	Spații depozitare materiale didactice	26	748,58

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	16,8
2.	Birouri directori	2	43,8
3.	Contabilitate	1	19,6
4.	Casierie	1	3,3
5.	Birou tehnician	1	20,44
6.	Birou administrație	1	15,4

PUNCTE TARI:

- 21 săli de clasă, în care sunt amenajate 4 laboratoare (chimie, tehnologie, biologie, informatică)
- 1 cabinet psihopedagogic
- 4 ateliere școlare pentru instruirea practică (3 mecanic, 1 electromecanic)
- Biblioteca școlii, ce conține achiziții noi cu peste 30000 de volume cu opere ale scriitorilor români sau străini, dar și cărți de specialitate
- 1 sală polivalentă de sport

- 1 sală de sport – dotare PNRR
- 1 cabinet medical
- Proiecte cu finanțare europeană
- Închirieri de spații
- Dotarea cu mobilier pentru toate spațiile școlare – dotare PNRR
- table inteligente in fiecare sala de curs – dotare PNRR
- Dotarea tuturor salilor de clasa cu laptop, camera audio-video, imprimanta, scanner – dotare PNRR
- Dotarea cu Internet WI FI a corpurilor A si B din 2 surse.

PUNCTE SLABE:

- Număr insuficient de săli de clasă și utilizarea laboratoarelor ca săli de curs
- Lipsa unei Cantine Școlare functionale.

CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2018-2024

Anul	Nivel de învățământ	Școala: Liceul Tehnologic de Petrol Moreni	
		Total local (lei)	Total Republican (lei)
2018	Secundar inferior	-	372045
	Secundar superior	453000	3111588
	Înv. profesional	-	813958
2019	Secundar inferior	394463	467300
	Secundar superior		4278034
	Înv. profesional		807103
2020	Secundar inferior	463363	608381
	Secundar superior		4210769
	Înv. profesional		1079676
2021	Secundar inferior	488502	631476
	Secundar superior		3897688
	Înv. profesional		993801
2022	Secundar inferior	798112	641593
	Secundar superior		4435214
	Înv. profesional		846235
2023	Secundar inferior	1019000	838602
	Secundar superior		5383390
	Înv. profesional		1121943
2024	Secundar inferior	816000	846789
	Secundar superior		9182308
	Înv. profesional		1141318
2025	Secundar inferior	823000	765522
	Secundar superior		9046473
	Înv. profesional		893481

2.2.2.2. RESURSE UMANE

Disponem de o structură de resurse umane eterogenă (structură de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic). Liceul a funcționat în 2024-2025 cu 31 de clase cu 3 forme de învățământ (zi, seral și „A doua șansă”). Activitatea școlii este coordonată de 2 directori (1 director, 1 director adjunct).

PERSONAL DIDACTIC:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
55	57.26	45	42	55	Titularizare – 38 Suplinire – 7 Colaboratori, plata cu ora – 10

**PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2018-2025
NR. POSTURI / NORME DIDACTICE**

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați
			Total Calificați	Titulari	Suplinitori calificați	
2018-2019	Profesori discipline tehnologice	12,08	9	8	1	
	Maiștri instructori	5,38	4	3		1
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	11,82	10	9	1	
	Maiștri instructori	7,40	7	3	3	1
2020-2021	Profesori discipline tehnologice	9.87	7	4	3	2
	Maiștri instructori	7.02	4	4		2
2021-2022	Profesori discipline tehnologice	11.09	9	9	1	
	Maiștri instructori	6.40	3	3	1	
2022-2023	Profesori discipline tehnologice	8.17	6	5	1	
	Maiștri instructori	6.25	5	3	2	
2023-2024	Profesori discipline tehnologice	13.19	10	6	4	
	Maiștri instructori					
2024 -2025	Profesori discipline tehnologice	13.86	10	6	4	
	Maiștri instructori					

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	2	2	-	2	-
Contabil	1	1	-	1	-
Bibliotecar	1	1	-	1	-
Informatician	1	1	-	1	-
Tehnician	1	1	-	1	-

PERSONAL NEDIDACTIC (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	6	6	-	6	-
Muncitor	6	6	-	6	-
Paznic	2	2	-	2	-
Administrator	1	0,5	-	0,5	-

2.2.3. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

2.2.3.1. Rata de cuprindere pentru perioada 2021 – 2025

NUMĂRUL TOTAL DE ELEVI ÎNSCRIȘI

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		An școlar			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total populație școlară, din care:		737	821	724	705
-pe sexe	masculin	453	497	440	424
	feminin	284	326	284	281
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	206	218	370	342
	Total din alte localități	531	605	354	363
Total în învățământul gimnazial, din care:		56	65	59	51
-pe sexe	masculin	54	56	53	42
	feminin	2	9	6	9
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	52	56	47	43
	Total din alte localități	4	9	12	8
Total liceu vocațional clasele IX-XII, din care:		132	149	158	165
-pe sexe	masculin	96	43	122	117
	feminin	36	106	36	48
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	37	62	71	80
	Total din alte localități	95	87	87	85
Total liceu tehnologic, zi din care:		108	100	107	102
-pe sexe	masculin	49	44	54	53
	feminin	59	56	53	49
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	52	42	37	32
	Total din alte localități	56	58	70	80
Total în clasa a IX-XIII-a seral, din care:		228	272	246	231
-pe sexe	masculin	110	124	106	108
	feminin	118	148	140	123
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	47	112	151	147
	Total din alte localități	181	160	95	84
Total Învățământ Profesional de 3 ani, din care:		151	101	94	90
-pe sexe	masculin	106	72	64	62
	feminin	45	29	30	28
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	17	49	49	30
	Total din alte localități	134	51	45	60
Total elevi "A doua șansă"		62	62	60	66

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		An școlar			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-pe sexe	masculin	54	48	41	42
	feminin	8	14	19	24
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	19	15	10
	Total din alte localități	41	43	45	46

2.2.3.2 RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

Criteriul	Cauze	Pierderi pe cauze (n r. elevi)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
TOTAL PIERDERI IN LICEUL TEHNOLOGIC - ZI	abandon școlar				
	repetenție	7	9	5	3
	transfer în altă unitate de învățământ	5	4	3	2
	(alte situații)/AMANARE MEDICALA				
Total pierderi (nr. elevi)		12	13	8	5
TOTAL PIERDERI IN LICEUL TEHNOLOGIC - SERAL	abandon școlar				
	repetenție	16	6	2	1
	transfer în altă unitate de învățământ				
	(alte situații)/AMANARE MEDICALA	2	4	2	1
Total pierderi (nr. elevi)		18	10	4	2

Părăsirea timpurie a sistemului educațional a tinerilor în anul școlar 2021-2025, la nivel de școală, este cauzată în principal de: repetenție, transfer la o altă unitate școlară, migrația elevilor în străinătate, situația materială precară.

2.2.3.3 RATA DE PROMOVARE

PROMOVABILITATE LA GIMNAZIU

CRITERIUL	Anul școlar			
	2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)	2023-2024 (total/promovati)	2024-2025 (total/promovati)
Total școală	56/52	64/64	59/53	51/46
masculin	54/050	56/55	53/48	42/39
feminin	2/2	9/9	6/5	8/7

PROMOVABILITATE LA LICEU - FILIERA TEHNOLOGICA

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)	2023-2024 (total/promovati)	2024-2025 (total/promovati)
a IX-a	Total școală	33/32	22/22	43/32	23/18
	masculin	18/18	8/8	21/16	11/11
	feminin	15/14	14/14	22/16	12/7
a X-a	Total școală	26/24	25/24	18/16	21/19
	masculin	9/8	14/14	7/7	11/10
	feminin	17/16	11/10	11/9	10/9
a XI-a	Total școală	39/37	21/18	22/21	42/32
	masculin	21/21	4/2	13/12	23/15
	feminin	18/16	17/16	9/9	19/17
a XII - a	Total școală	27/26	35/32	15/14	16/15
	masculin	10/10	20/20	3/3	8/8

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)	2023-2024 (total/promovati)	2024-2025 (total/promovati)
	feminin	17/16	15/12	12/11	8/7
a IX- a seral	Total școală	32/27	25/22	43/32	34/25
	masculin	16/11	8/7	21/16	21/14
a X- a seral	feminin	16/16	17/15	22/16	13/11
	Total școală	33/30	33/28	31/29	-
	masculin	20/18	17/12	10/9	-
a XI- a seral	feminin	13/12	16/16	21/20	-
	Total școală	63/58	60/51	88/55	74/59
	masculin	27/24	32/25	49/23	34/24
a XII- a seral	feminin	34/28	28/26	39/32	40/25
	Total școală	49/46	63/52	58/54	66/66
	masculin	22/20	30/26	28/25	29/29
a XIII- a seral	feminin	27/26	33/26	30/29	37/37
	Total școală	55/54	47/38	56/45	57/55
	masculin	32/32	25/21	22/18	24/24
	feminin	23/22	22/17	34/27	33/31

PROMOVABILITATE LA LICEU – FILIERA VOCATIONALA

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)	2023-2024 (total/promovati)	2024-2025 (total/promovati)
a IX- a	Total școală	25/20	50/46	48/46	54/48
	masculin	21/18	33/32	47/40	32/29
	feminin	4/2	17/14	6/6	22/19
a X- a	Total școală	44/44	20/15	45/44	47/44
	masculin	31/31	18/14	31/30	38/35
	feminin	13/13	2/1	14/14	9/9
a XI- a	Total școală	32/32	47/45	18/17	44/36
	masculin	23/23	34/33	15/14	32/29
	feminin	9/9	13/12	3/3	12/10
a XII - a	Total școală	31/31	33/32	47/41	20/13
	masculin	21/21	24/23	34/29	15/9
	feminin	10/10	9/9	13/12	5/4

PROMOVABILITATEA LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)	2023-2024 (total/promovati)	2024-2025 (total/promovati)
a IX- a	Total școală	40/23	29/21	45/32	25/24
	masculin	29/16	26/19	27/20	16/16
	feminin	11/17	3/2	18/12	9/8
a X- a	Total școală	50/46	28/21	24/17	42/29
	masculin	29/27	20/15	20/15	28/21
	feminin	21/19	8/6	4/2	14/8
a XI- a	Total școală	61/50	42/24	25/20	23/16
	masculin	48/41	26/16	17/15	18/13
	feminin	13/9	17/8	8/5	5/3

PROMOVABILITATEA LA PROGRAMUL ”A DOUA ȘANȘĂ”

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)	2023-2024 (total/promovati)	2024-2025 (total/promovati)
Anul I	Total școală	25/18	28/23	17/17	17/17
	masculin	24/16	21/16	12/12	10/10
	feminin	2/2	7/7	5/5	7/7
Anul II	Total școală	13/8	16/13	25/23	23/23
	masculin	12/7	14/11	15/14	11/11
	feminin	1/1	2/2	10/9	12/12
Anul III	Total școală	14/14	8/6	12/11	18/18

	masculin	9/9	6/5	9/8	7/7
	feminin	5/5	2/1	3/3	11/11
Anul IV	Total școală	10/10	13/9	6/6	8/8
	masculin	10/10	8/5	5/5	5/5
	feminin	-	5/4	1/1	3/3

2.2.4. REZULTATELE ELEVILOR

2.2.4.1. RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2021-2025

Rata de succes înregistrată în perioada 2020-2025 la nivelul examenului de evaluare națională, examenul de bacalaureat și examenului de certificare a competențelor profesionale (liceu, învățământ profesional) în școala noastră avut următoarea evoluție:

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2021– 2025

AN SCOLAR	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial	Procent de promovabilitate
2021-2022	Total	14
	din care: feminin	0
	Promovabilitate	35,71
	Limba română	6
	Matematică	5
2022-2023	Total	22
	din care: feminin	5
	Promovabilitate	31,81%
	Limba română	22,72%
	Matematică	45,45%
2023-2024	Total	14
	din care: feminin	4
	Promovabilitate	42,85%
	Limba română	8
	Matematică	8
2024-2025	Total	15
	din care: feminin	2
	Promovabilitate	73,33%
	Limba română	73,33
	Matematică	66,66%

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021– 2025

Criteriul			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	42	48	91	94	
		Pe sexe	masculin	31	32	38	48
			feminin	11	16	47	46
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	27	37	50	48
			din alte localități, din care:	15	9	41	46
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	9	10	16	11	
		Pe sexe	masculin	9	6	12	6
			feminin	-	4	4	5
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	7	8	7
			din alte localități, din care:	2	3	4	4
	Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	21.42%	20.83%	17.58%	11,70%	
		Pe sexe	masculin	29.03%	18.75%	31,57%	12,5%
feminin			-	-	8.51%	10,8%	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	25.92%	18.91%	16%	14,58%	
		din alte localități, din care:	13.33%	33.33%	9.75%	8,69%	

Problemele cu care se confruntă elevii Liceului Tehnologic de Petrol Moreni sunt în primul rând cele legate de înscrierea, promovarea examenului de bacalaureat. În cadrul liceului există clase atât din filiera vocațională, profil sportiv cât și clase din filiera tehnologică. Dacă în cazul elevilor de la filiera vocațională, situația se prezintă puțin mai bine, în sensul că aceștia se înscriu la examenul de bacalaureat și un procent semnificativ promovează acest examen, alta este situația elevilor de la filiera tehnologică, aceștia înscriindu-se în număr redus și promovând într-un număr redus acest examen. Cauzele care determină aceasta situație sunt numeroase și variate. Dintre acestea amintim: lipsa materialelor didactice, slaba motivare a elevilor pentru activitatea de învățare, interesul scăzut al părinților în legatura cu importanța educației copiilor lor, înmatricularea unor elevi în învățământul cu frecvență seral. Pentru elevii de la filiera tehnologică, disciplina matematică reprezintă un obstacol aproape insurmontabil, iar pentru cei de la filiera vocațională, limba română reprezintă o problemă.

Elevii care frecventează acest liceu sunt dintre aceia cu rezultate slabe și foarte slabe la examenul de Evaluare Națională și medii mici de admitere în clasa a IX-a.

Examenul de Bacalaureat național 2025

Rezultatele obținute la probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale

1. Proba A – competențe lingvistice de comunicare orală în limba română

Total A)	Mediu	Avansat	Experimentat	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati
Iunie 2025	13	1	6	6	0	0
August 2025	1	0	1	0	0	0

2. Proba C – evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională

Total C)		A1	A2	B1	B2	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati
Iunie 2025	24	6	7	8	3	0	0	0
August 2025	1	1	0	0	0	0	0	0

3. Proba D – competențe digitale

Total D)		Fara calificativ	Incepator	Mediu	Avansat	Experimentat	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati
Iunie 2025	13	0	11	2	0	0	0	0	0
August 2025	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Probe scrise: Ea), Ec), Ed) – Promotie curenta si anterioara
Iunie – Iulie

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	75		69 (92%)	6 (8%)	0 (0%)	55 (79,71%)	45 (81,82%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	75	69 (92%)	6 (8%)	0 (0%)	55 (79,71%)	45 (81,82%)	10 (18,18%)	14 (20,29%)	10 (71,43%)	4 (28,57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Sesiunea August- Septembrie

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	44		35 (79,55%)	9 (20,45%)	1 (2,86%)	23 (65,71%)	18 (78,26%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	44	35 (79,55%)	9 (20,45%)	1 (2,86%)	23 (65,71%)	18 (78,26%)	5 (21,74%)	11 (31,43%)	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU TEHNOLOGIC**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	65	70	72	76	72	
		- pe sexe	masculin	39	36	35	42	39
			feminin	26	34	37	34	33
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	23	27	21	21	29
			din alte localități, din care:	42	43	51	55	43
			urban	23	27	21	21	29
			rural	42	43	51	55	43
	Promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care	43	43	45	37	31	
		-pe sexe	masculin	26	30	27	28	21
			feminin	17	13	18	11	10
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	19	23	18	16
			din alte localități, din care:	22	24	22	19	15
			urban	21	19	23	18	16
			rural	22	24	22		
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care	66,15%	61,42	62,5	48,68	43,05	
		-pe sexe	masculin	66,66%	83,33	77,17	66,66	53,84
			feminin	65,38%	38,23	48,64	32,35	36,30
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	91,30%	70,37	91,30	85,71	55,17
			din alte localități, din care:	52,38%	55,81	43,13		
			urban	-			90,47	51,72
rural			52,38%	55,81	43,13			

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII
ABSOLVENȚILOR DE LICEU VOCAȚIONAL**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	25	31	33	42	19	
		- pe sexe	masculin	23	21	24	32	14
			feminin	2	10	9	10	5
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	8	11	15	11
			din alte localități, din care:	18	23	22	27	8
			urban	7	8	11	15	11
			rural	18	23	22	27	8
	Promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care	9	16	19	38	16	
		-pe sexe	masculin	9	13	12	29	12
			feminin	0	3	7	9	4
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	8	11	12	11
			din alte localități, din care:	5	8	7	26	5
			urban	4	8	11	12	11
			rural	5	8	7	26	5
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care	36%	51,61	57,57	90,47	84,21	
		-pe sexe	masculin	39,13%	61,90	50	90,62	85,71
			feminin	0	40	77,77	90	90
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	57,14%	100	100	80	100
			din alte localități, din care:	27,77%	34,78	31,81	96,29	62,5
			urban	0	0	100	80	100
rural			27,77%	34,75	5,0	96,29	62,5	

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

Criteriul			2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	38	44	50	22	24	16	
		- pe sexe	masculin	23	30	41	14	16	13
			feminin	15	14	9	8	8	3
		- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	16	19	18	16	11	1
			din alte localități, din care:	22	25	32	6	13	2
			urban	0	0	0			
	rural		22	25	32	6	13	2	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care	38	44	45	19	14	15	
		- pe sexe	masculin	23	30	38	13	10	12
			feminin	15	14	7	6	4	3
		- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	16	19	15	13	8	12
			din alte localități, din care:	22	25	30	6	6	2
			Urban	0	0	0	0		
	rural		22	25	30	6	6	2	
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care	100%	100%	90	86.36	58.33	93.75	
		- pe sexe	masculin	100%	100%	92.68	92.85	62.5	92.30
			feminin	100%	100%	6.37	75	50	100
		- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	83.33	81.25	72.72	85.71
din alte localități, din care:			100%	100%	93.75	100	46.15	100	
urban			-	-					
rural	100%		100%	93.75	100	46.15	100		

Analizând datele prezentate mai sus, la nivelul școlii, se constată următoarele:

- la examenul de certificare a competențelor profesionale la liceu și învățământul profesional, se constată că rata de succes este ridicată, ceea ce evidențiază preocuparea cadrelor didactice pentru buna pregătire a elevilor, cât și dorința acestora de a dobândi competențe superioare în calificările pentru care au optat.

2.2.4.2. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii – 2025

Unul dintre punctele tari ale analizei SWOT în ceea ce privește educația și formarea pe tot parcursul vieții, la standarde europene este interesul monitorizării p piața muncii a absolvenților.

CLASA	Număr absolvenți	STUDENȚI / continuare studii ciclul superior al liceului	Angajați	Șomeri	ALTE SITUAȚII (Plecați în străinătate, fără ocupație, etc)
a XII-a A	15		7	5	3
a XII-a B	13		4	6	3
a XIII-a A seral	28		28		
a XIII-a B seral	27		27		
XI A _{PROF}	16	4	3	7	2
IV ADS	8	2	6		5

2.2.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată la orele de dirigiență, orele de consiliere și orientare vocațională și la cabinetul de asistență psihopedagogică.

După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, etc. sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcției carierei. Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de negociere între părinți și copii, profesori sau consilierul școlar, în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară decât cea spre care aspiră adulții. Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai anumitor trepte de școlarizare.

Migrația părinților acestor elevi reprezintă o altă problemă a elevilor din școala noastră. Rămăși în grija bunicilor sau a altor persoane semnificative din viața acestora și gradul de supraveghere și interes este scăzut. La aceasta situație putem să adăugăm și lipsa de instruire a majorității părinților acestor elevi, ceea ce duce implicit și la slaba participare la educație a copiilor acestora.

Nu în ultimul rând, mulți dintre elevii acestui liceu provin din mediul rural, sunt navetiști, ca atare sunt condiționați de mijloacele de transport în comun, implicit de situația financiară.

O altă problemă o reprezintă situația financiară precară a familiilor elevilor. Din acest motiv și interesul acestora este scăzut pentru învățare.

Obiective proiectate pentru anul școlar 2025-2026:

- Completarea bazei materiale specifice disciplinei Consiliere și Orientare și Cabinetului de asistență psihopedagogică
- Demararea unor proiecte educaționale pentru orele Consiliere și Orientare:
 - „Drumul către cariera” aplicat nivelului de învățământ liceal
 - „Cum imi aleg corect școala ?” aplicat nivelului gimnazial
- Creșterea calitatii serviciilor de consiliere psihopedagogică prin utilizarea Platformei de Evaluare a Dezvoltării PED_b (6-18 ani).

2.2.6. Distribuția calificărilor pe formațiuni de studiu, din anul școlar 2025-2026:

	Clasa	Filiera - Profil – Specializare/Domeniul/ Calificare profesională
GIMNAZIU		
1	V A	Învățământ sportiv integrat - Fotbal
2	VI A	Învățământ sportiv integrat - Fotbal
3	VII A	Învățământ sportiv integrat - Fotbal
4	VIII A	Învățământ sportiv integrat - Fotbal
LICEU ZI-SERAL		
5	IXA 0,5+0,5	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Electromecanica / Mecanica</i>
6	IX B 0,5+0,5	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Handbal (Fete)/(Baieti)</i>
7	IX C 0,5+0,5	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Atletism / Fotbal</i>
8	XA 0,5+0,5	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Resurse naturale și protecția mediului /Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Protecția mediului / Mecanica</i>
9	X B 0,5+0,5	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Handbal (Fete)/(Baieti)</i>
10	X C 0,5+0,5	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Atletism / Fotbal</i>
11	X D seral 0,5+0,5	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Electromecanica / Mecanica</i>
12	XI A 0,5+0,5	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Resurse naturale și protecția mediului /Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Protecția mediului / Mecanica</i> <i>Calificarea profesională: Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului / Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>
13	XI B 0,5+0,5	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Instructor sportiv - Handbal - (Fete)/(Baieti)</i>
14	XI C 0,5+0,5	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Instructor sportiv - Atletism / Fotbal</i>
15	XI D seral Sem II 0,5+0,5	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază:Electromecanica / Mecanica</i> <i>Calificarea profesională: Tehnician electromecanic / Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>
16	XII A 0,5+0,5	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Resurse naturale și protecția mediului /Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Protecția mediului / Mecanica</i> <i>Calificarea profesională: Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului / Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>
17	XII B 0,5+0,5	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Instructor sportiv: Handbal (Fete)/(Baieti)</i>
18	XII C 0,5+0,5	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Instructor sportiv Atletism / Fotbal</i>

19	XII D	<i>Filieră - Tehnologică Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Electromecanica Calificarea profesională: Tehnician electromecanic</i>
20	XII E seral	<i>Filieră - Tehnologică Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Mecanică Calificarea profesională: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>
21	XII F seral	<i>Filieră - Tehnologică Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Mecanică Calificarea profesională: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>
22	XIII A SERAL	<i>Filieră - Tehnologică Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Mecanică Calificarea profesională: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>
23	XIII B SERAL	<i>Filieră - Tehnologică Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază - Mecanică Calificarea profesională: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>
INVATAMANT PROFESIONAL		
24	IX APROF 0,5+0,5	<i>Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică / Mecanica (lacatus)</i>
25	X APROF 0,5+0,5	<i>Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică / Mecanica (lacatus)</i>
26	XI APROF DUAL 0,5+0,5	<i>Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică / Mecanica (lacatus)</i>
27	XI BPROF	<i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanica (sudor)</i>
A DOUA ȘANSĂ		
28	I + III ADS LTPM	Învățământ secundar inferior
29	II + IV ADS LTPM	Învățământ secundar inferior
30	I + III ADS PEN	Învățământ secundar inferior
31	II + IV ADS PEN	Învățământ secundar inferior

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar. Curriculum-ul reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul are următoarele componente:

- **documentele de politică educațională** care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- **finalitățile** pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- **planul - cadru** cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- **programele școlare** unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculumul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- **instrumente de evaluare** elaborate la nivel național sau la nivel local;
- **Standardele de Pregătire Profesională** pentru liceele tehnologice și învățământul profesional

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale **curriculum-ului de dezvoltare locală** presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculum - ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese – verbale etc. precum și în următoarele două instrumente de lucru complexe:

1) Mapa profesorului care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
- Fișe de activități pe care se înregistrează curba de progres.
- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

2) Mapa elevului

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie.
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc.
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate.
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev.
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului.

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum de dezvoltare locală. Curriculumul în dezvoltare locală constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ, menită a facilita adecvarea rezultatelor învățării la nevoile locale ale pieței forței de muncă. Prin aceasta ofertă curriculară, se asigură cadrul pentru realizarea unei instruiți care să permită, în contextul tehnologic oferit de întreprinderile de la nivel local, formarea în totalitate a competențelor descrise în Standardele de pregătire profesională.

Modulele de CDL sunt elaborate la nivelul unității de învățământ în colaborare cu întreprinderile partenere ale școlii. La nivelul unității de învățământ, CDL este avizat de responsabilul ariei curriculare Tehnologii și Consiliul de administrație al școlii. CDL se înaintează spre avizare Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social și spre aprobare Inspectoratului școlar județean.

MODULE CDL - AN ȘCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
1.	Învățământ liceal, a IX-a A– 0,5	Electromecanică	Tehnician electromecanic	Lucrări practice în domeniul electromecanic	90	Ing. Stroe Mariana Adriana Ing. Constantinescu Marius-Victor	Cabelsys S.R.L Moreni
2.	Învățământ profesional, a IX-a A– 0,5	Electromecanică		Lucrări practice în domeniul electromecanic	150	Ing. Stroe Mariana Adriana Ing. Constantinescu Marius-Victor	Cabelsys S.R.L Moreni
3.	Învățământ profesional , a X-a A– 0,5	Electromecanică		Repararea și întreținerea echipamentelor electromecanice	270	Ing. Stroe Mariana Adriana Ing. Constantinescu Marius-Victor	Cabelsys S.R.L Moreni
4.	Învățământ profesional DUAL , a XI-a A– 0,5	Electromecanică	Electromecanic, mașini și instalații industriale	Mijloace de măsurare utilizate în electromecanică	300	Ing. Stroe Mariana Adriana Ing. Constantinescu Marius-Victor	Automecanica Moreni
5.	Învățământ liceal, a XII-a D	Electromecanică	Tehnician electromecanic	Utilizarea sistemelor de acționare în instalațiile electromecanice	58	Ing. Stroe Mariana Adriana Ing. Constantinescu Marius-Victor	Cabelsys S.R.L Moreni
1,	Învățământ liceal, a IX-a A – 0,5	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere	Utilizarea documentației tehnice în practica de atelier	90	prof. Georgescu Mihaela Roxana	SC. Teknaus SRL Moreni

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
			și reparații				
2.	Învățământ profesional, a IX-a A – 0,5	Mecanică		Utilizarea documentației tehnice în practica de atelier	150	prof. Georgescu Mihaela Roxana	SC. Teknaus SRL Moreni
3.	Învățământ liceal, a X-a A – 0,5	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Executarea operațiilor de măsurare și verificare a asamblărilor	90	Ing. Popescu Carmen Elena	SC. Teknaus SRL Moreni
4.	Învățământ profesional, a X-a A – 0,5	Mecanică		Executarea operațiilor de măsurare și verificare a asamblărilor	270	Ing. Popescu Carmen Elena	SC. Teknaus SRL Moreni
5	Învățământ profesional DUAL, a XI-a A – 0,5	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Construcții metalice	300	prof. Georgescu Mihaela Roxana	Automecanica Moreni
6.	Învățământ liceal, a XI-a A – 0,5	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Uzarea mașinilor și utilajelor	66	prof. Georgescu Mihaela Roxana	SC. Teknaus SRL Moreni
7.	Învățământ profesional, a XI-a B – 0,5	Mecanică	Sudor	Controlul construcțiilor sudate	300	Ing. Popescu Carmen Elena	SC. Urbioled SRL Moreni
8.	Învățământ liceal, a XII-a A – 0,5	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Diagnoza mașinilor și instalațiilor	116	prof. Manu Ioana Daniela	SC. Teknaus SRL Moreni
9.	Învățământ liceal seral, a XII-a E, F	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Uzarea mașinilor și utilajelor	66	prof. Georgescu Mihaela Roxana	SC. Teknaus SRL Moreni
10	Învățământ liceal seral, a XIII-a A, B	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Diagnoza mașinilor și instalațiilor	116	prof. Manu Ioana Daniela	SC. Geomaproduct SRL Moreni
1.	Învățământ liceal, a X-a A – 0,5	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Surse locale de poluare	90	prof. Năstase Luminița	Primăria Municipiului Moreni
2.	Învățământ liceal, a XI-a A – 0,5	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Poluarea și protecția mediului în localitățile urbane și rurale	66	prof. Năstase Luminița	Primăria Municipiului Moreni
3.	Învățământ liceal, a XII-a A – 0,5	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Gestionarea durabilă a deșeurilor	62	prof. Năstase Luminița	Primăria Municipiului Moreni

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII
Oferta de cursuri opționale pentru anul școlar 2025-2026

NR.CRT.	CLASA	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL OPȚIONALULUI	NUMĂR DE ORE	PROFESOR PROPUNĂTOR
1	a XI-a B	Istoria monarhiei în România (1866- 1947)	Opțional la nivelul ariei curriculare	1 h/ săptămână	Duțu Daniel
2	a XI-a C	Istoria monarhiei în România (1866- 1947)	Opțional la nivelul ariei curriculare	1 h/ săptămână	Roșu Marian
3	Anul IV A Doua Șansă	Provocări matematice	Aprofundare	1 h/ săptămână	Popescu Adina
4		Noțiuni introductive ale psihologiei personalitatii	Opțional ca disciplina noua	1 h/ săptămână	Soare Gabriela
5	a XI-a C	English through sports	Opțional la nivelul ariei curriculare	1 h/ săptămână	Vacaru Aida

2.2.7. DEZVOLTAREA PERSONALULUI PRIN FORMAREA CONTINUĂ

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională s-a impus identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului. După un training, cursantul este responsabil de aplicarea în practică a celor învățate la curs. Coaching-ul depășește această dificultate și propune o manieră personalizată de urmărire a schimbării sau a dezvoltării individuale.

Au fost identificate nevoile de formare a personalului în cadrul autoevaluării și evaluării externe.

La nivelul școlii noastre dezvoltarea personalului s-a realizat sub diverse forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice; masterat în diferite domenii;
- participarea la programe de formare continuă acreditate;
- perfecționarea continuă metodico-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- perfecționarea prin activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- participarea la ședințele Consiliului profesoral cu diverse teme;
- perfecționarea tuturor profesorilor diriginți prin cursurile de consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- lucrări de specialitate publicate de către cadrele didactice

2.3. DIAGNOZA LICEULUI TEHNOLOGIC DE PETROL MORENI

2.3.1. ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei. Pentru o mai bună identificare a nevoilor școlii a fost realizată analiza PESTE pe domeniile: politic, economic, social, ecologic.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	- Procesul de învățământ din LTP Moreni se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MEC sau I.S.J.DB, pe actele normative în domeniu; - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau școlarizați la domiciliu; - Există relații bune între școală și Primărie/Consiliul local
ECONOMIC	- Dezvoltarea economică a zonei este precară; - Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este foarte scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; - În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și profesionale, precum și

	asigurarea manualelor gratuite; - Gestionarea ineficientă a bugetului local datorită insuficienței acestuia; - Atragerea de resurse extrabugetare.
SOCIAL	- Există multe familii care trăiesc din venitul minim sau sunt fără venit; - Nevoia de a implementa programe sociale care să schimbe mentalitățile elevilor; - Numărul de elevi în scădere din cauze demografice, economice și de imagine a școlii; - Se constată la nivel național orientarea absolvenților de gimnaziu cu preponderența spre liceele teoretice și nu spre cele tehnologice; - În zona școlii delincvența juvenilă este redusă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia; - Relații bune cu comunitatea locală și părinții elevilor
TEHNOLOGIC	- Zona beneficiază de cablu TV, Internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; - Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți elevii au calculatoare personale conectate la Internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; - Conectarea școlii la Internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, etc. este uzată moral și necesită îmbunătățire simțindu-se acut nevoia de sprijin pentru dezvoltarea acesteia. - Peste 75% din sălile de clasă sunt dotate cu Tablă interactivă și videoprojector
ECOLOGIC	- Școala este situată într-o zonă cu centru comercial (Kaufland); parcul cele mai apropiat se află la circa 300 m distanță. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. - Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei; - Prezența unor parteneri care derulează acțiuni de responsabilizare a elevilor (ROREC, PATRULA DE RECICLARE)

2.3.2. ANALIZA S.W.O.T.

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor).

Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza CDȘ și CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii. Analiza S.W.O.T. a fost realizată, pe următoarele paliere:

- Management
- Curriculum
- Resursa umană și materială
- Relații cu comunitatea

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Relația deschisă dintre profesori – profesori, profesori - elevi În CA sunt profesori cu experiență managerială și cu stagii de formare pe domeniul management educațional Elevii sunt instruiți într-un mediu calm fără excese de autoritate.	Transparența procesului educațional necuantificată Management deficitar la nivelul unor comisii Conformismul unor profesori Disfuncții în managementul timpului și al schimbării Supraîncărcarea fișei postului pentru unii profesori
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Deschidere spre dimensiunea europeană a educației, posibilitatea de a participa la proiecte europene Relații foarte bune cu ISJ.DB, CCD și alți parteneri Specificul școlii – element de atracție pentru beneficiarii direcți și indirecti în vederea integrării pe piața muncii.	Lipsa autonomiei școlii în ceea ce privește selecția personalului didactic/ selecția elevilor Nivelul de salarizare a cadrelor didactice este nestimulativ Slaba implicare a unor profesori Fluctuația cadrelor didactice suplinitoare .

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL MANAGEMENT

- proiectarea unor instrumente eficiente și a unor proceduri de monitorizare a activității comisiilor tematice și consilii;
- adaptarea fișei individuale de evaluare la specificul și la nevoile unității de învățământ pentru a motiva profesorii în participarea la alte activități decât cele din norma de predare;
- distribuirea echilibrată a unor sarcini pentru a evita supraaglomerarea unor colegi;

- atragerea în activitatea managerială a profesorilor interesați de cultura organizațională;
- organizarea unor evenimente care să întărească interiorizarea culturii organizaționale atât de către angajați, cât și de către beneficiari, inclusiv de cei din comunitatea locală;
- atragerea unor resurse financiare extrabugetare pentru motivarea financiară a profesorilor;
- diversificarea formelor de învățământ și a specializărilor în funcție de realitatea social-economică exprimată de comunitatea locală sau de alți parteneri;
- schimbarea mentalităților cu privire la pregătirea practică în concordanță cu principiul learning by doing (învățarea prin practică - viziunea CE).

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Absolvenții sunt pregătiți la învățământul liceal în cadrul a 2 filiere (Tehnologică și Vocațională), 3 profiluri (Tehnic, Resurse naturale și protecția mediului, Sportiv), respectiv 2 domenii pentru învățământul profesional: Mecanică, Electromecanică și în cadrul programului „A doua șansă” (Învățământ secundar inferior)</p> <p>Elaborarea CDL și CDȘ se face cu consultarea tuturor partenerilor interesați (agenți economici, elevi, părinți) și corelarea lor cu realitatea economică</p> <p>Implementarea reformei curriculare</p> <p>Dotarea cu mobilier și echipamente sportive, IT a tuturor spațiilor școlare</p> <p>Existența materialelor curriculare la dispoziția cadrelor didactice</p> <p>Climat favorabil desfășurării procesului instructiv - educativ</p> <p>Posibilitatea informării on-line.</p>	<p>Rezultate slabe la înscrierea, promovarea examenului de bacalaureat</p> <p>Carențele sau insuficiența pregătire a elevilor la disciplinele de bacalaureat</p> <p>Prezența spațiilor insuficient amenajate pentru activități instructiv – educative;</p> <p>Permanenta modificare a actelor normative</p> <p>Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</p> <p>Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES.</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>Posibilitatea de a realiza specializări pe un domeniu de bază în acord cu piața muncii</p> <p>Utilizarea platformelor de e-learning</p> <p>Oferte de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor.</p> <p>Informarea sistematică a părinților cu privire la situația școlară a elevilor și frecvența acestora;</p> <p>Colaborarea cu UAT MORENI și DAS MORENI în vederea monitorizării elevilor cu rezultate slabe la învățătură / afați în risc de părăsire timpurie a școlii;</p> <p>Elaborarea fișelor de progres ale elevilor la toate disciplinele la care se susține Evaluarea națională</p>	<p>Absența motivației interioare pentru studiu a elevilor</p> <p>Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ</p> <p>Programe școlare încărcate și ritm lent de învățare a elevilor</p> <p>Nivelul inițial de pregătire scăzut al unor elevi</p> <p>Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</p> <p>Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe</p>

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL CURRICULUM

- Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare
- Utilizarea mai eficientă a platformelor educaționale și a resurselor RED
- Valorificarea permanentă a cunoștințelor anterioare ale elevilor în scopul optimizării învățării și evidențierea legăturii fenomenelor fizice cu aspectele practice din viața cotidiană;
- Implementarea unor strategii coerente pentru formarea competențelor de lectură ale elevilor;
- Includerea într-un program de educație remedială a elevilor care au dificultăți în rezolvarea de probleme;
- Formarea la elevi a capacității de autoevaluare și interevaluare prin formularea unor sarcini de lucru specifice
- Aplicarea contextualizată a programelor școlare, adaptarea demersului didactic la specificul clasei.
- Abordarea conținuturilor din perspective interdisciplinare și transdisciplinare;
- Realizarea diferențierii sarcinilor de lucru și personalizarea activității de instruire
- Monitorizarea frecvenței elevilor în scopul prevenirii abandonului școlar și a scăderii numărului de elevi;
- Organizarea unor activități pedagogice și de sprijin, dar extracurriculare

- Derularea unor activitati remediale si de pregatire suplimentara pentru bacalaureat, dar si activități de consiliere pe două componente: dezvoltarea competențelor socio-emotionale, dezvoltare personală, consilierea și orientarea profesională.
- Monitorizarea valorii adăugate în educație, mai ales a educației extrașcolare și extracurriculare; includerea educației nonformale în procesul instructiv-educativ;
- Creșterea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ, în concordanță cu standardele de performanță și cu realitatea socială și economică;
- Informare mai amplă asupra parcursului educational al copilului
- Stimularea interesului pentru studiu individual, pentru participare la orele de pregătire suplimentară;
- Elaborarea unui cod de etică pentru elevi

RESURSĂ UMANĂ ȘI MATERIALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>98.% din personalul didactic este calificat, 81% sunt titulari, iar 61% au gradul didactic I</p> <p>3 profesori cu gradație de merit, 8 formatori, 6 experti in management educational</p> <p>Disponibilitatea managerilor scolii pentru indrumarea, consilierea si orientarea cadrelor didactice</p> <p>Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;</p> <p>Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</p> <p>Parteneriat activ cu sindicatele din învățământ</p> <p>Existența unui profesor psihopedagog.</p> <p>Dotarea cu mobilier si echipamente IT a tuturor spatiilor scolare</p> <p>100% dintre absolvenții învățământului profesional au promovat examenele de certificare a competențelor profesionale</p> <p>Fonduri extrabugetare obținute prin închirieri de spatii, cursuri de formare a adulților</p> <p>Existența a unei sali de sport și a unui teren de sport</p> <p>Conectare permanenta la Internet cu 2 furnizori</p> <p>Conectare permanenta la Internet WI FI in corpurile A si B</p> <p>Existența și actualizarea bazei de date a liceului</p>	<p>Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli;</p> <p>Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</p> <p>Număr mare de elevi cu notele scăzute la purtare din cauza absenteismului</p> <p>Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii;</p> <p>Nu toți profesorii promovează lucrul în echipă, dezvoltarea abilităților de comunicare și autoevaluare.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Înființarea unor clase de invatamant profesional dual</p> <p>Posibilitatea formării profesionale prin programe europene</p> <p>Posibilitatea de a atrage programe structurale europene</p> <p>Posibilitatea de a colabora cu agenți economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor noștri</p> <p>Oferte de cursuri de formare prin CCD/ alți furnizori;</p> <p>Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice</p> <p>Specificul școlii – element de atracție pentru beneficiarii direcți și indirecti în vederea integrării pe piața muncii.</p> <p>Modernizarea infrastructurii din resurse proprii și de la bugetul local</p> <p>Acordarea burselor si a altor ajutoare prin programe sociale</p>	<p>Mediul din care provin elevii (vulnerabilități: venit mic, familii dezorganizate, violență în familie etc.)</p> <p>Preluarea tensiunilor societății în mediul școlar</p> <p>Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>O depreciere a statutului profesorului în societate ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți</p> <p>Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</p> <p>Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale;</p> <p>Mediul din care provin elevii (cu probleme materiale, familii dezorganizate, violență în familie etc.)</p> <p>Supraîncărcarea fișei postului pentru unii profesori</p> <p>Fluctuația cadrelor didactice suplinitoare</p>

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

- Identificarea unor activități care să declanșeze mecanismele interne ale motivației pentru învățare în cazul elevilor și pentru formare continuă în cazul profesorilor;
- Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor.
- Participarea mai multor cadrelor didactice la congrese, conferințe, dezbateri, mese rotunde, work-shop-uri, simpozioane la nivel județean, național și internațional
- Identificarea unor surse de finanțare necesare derularii unor activități extrascolare și extracurriculare: excursii de documentare, vizite în centre universitare etc.
- identificarea soluțiilor legale pentru ca echipa managerială să poată decide asupra selecției cadrelor didactice;
- participarea cadrelor didactice la cursuri pentru formare continuă, mai ales în cursuri adresate diriginților;
- Achiziție de materiale (lucrări) pentru orele de consiliere și orientare/dirigenție;
- Constituirea unui portofoliu de bune practici pentru consiliere și orientare/dirigenție;
- Creșterea inserției pe piața muncii a absolvenților sau în formarea ulterioară (învățământ postliceal și universitar) prin promovarea mecanismelor de identificare a unui loc de muncă.

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Școală europeană 2012-2015, 2015-2018, 2018-2023, 2023-2026</p> <p>Continuitate în derularea programelor cu finanțare europeană în cadrul Accreditărilor Erasmus</p> <p>Parteneriate în cadrul proiectelor Erasmus</p> <p>Planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor</p> <p>Colaborarea cu Poliția, Pompierii și cu Jandarmeria, Biserica</p> <p>Relații bune cu ISJ.DB, CCD, Consiliul Local</p> <p>Valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor nonguvernamentale materializate în programe specifice</p>	<p>Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>Insuficienta implicare a părinților în activitatea școlii</p> <p>Insuficienta promovare a imaginii școlii astfel încât oferta noastră educațională și rezultatele școlii să fie cunoscute celor interesați direct</p> <p>Implicarea redusă a elevilor în activitățile educative și extracurriculare, pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială</p> <p>Implicarea scăzută a comitetului consultativ al elevilor în activitatea curentă.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Posibilitatea de a accesa programe de investiții din fonduri europene de către autoritatea locală</p> <p>Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii și televiziunea prin cablu</p> <p>Colaborarea cu mass-media în vederea diseminării rezultatelor elevilor, a planului de școlarizare și promovare a imaginii liceului</p>	<p>Absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școala</p> <p>Finanțare și sponsorizare redusă a activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local.</p>

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL RELAȚII COMUNITARE

- Organizarea unor evenimente la care să participe și presa;
- Un mai bun marketing educațional făcut de către școală
- Extinderea colaborării cu toți factorii implicați în dezvoltarea educației;
- Implicarea unui număr mare de elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale în activități pentru promovarea imaginii școlii în comunitate
- Implicarea elevilor, cadrelor didactice, diriginților, părinților, comunității, în diferite acțiuni și întâlniri de lucru pe diferite teme ce țin de absentism, anturaj, abandon școlar, la care pot fi invitați specialiști;
- Încheierea unor parteneriate, acorduri de principii cu centre universitare, Primăria Moreni, ONG-uri care să sprijine școala în derularea programelor de activități remediale
- Folosirea unei game variate de mijloace de a lua legătura cu părinții. Inițializarea mai frecventă a legăturii cu aceștia, din partea dirigințului lărgirea parteneriatelor școlii participare la proiecte europene.

Partea a III-a PLANUL OPERATIONAL
3.1. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

Prioritate	Obiective	Indicatori	Acțiuni
PRIORITATEA 1: IMBUNATATIREA ORIENTARII PROFESIONALE SI A CONSILIERII IN CARIERA	1.1. Realizarea unui învățământ la standarde europene prin implementarea strategiilor inovatoare privind asigurarea calității în educație. 1.2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră	1.1.1 Creșterea cu 5% a numărului de indicatori de performanță îndepliniți, conform standardelor de referință pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar 1.1.2.Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți ai ciclului gimnazial înscriși în învățământul profesional și tehnic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul compartimentelor. 2. Promovarea valorilor europene în domeniul educației. 3. Autoevaluarea procesului educațional din liceu. 4. Derularea acțiunilor „Săptămâna meseriilor”, „Ziua porților deschise”, „Târgul ofertelor educaționale”
PRIORITATEA 2: ADAPTAREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALA INITIALA LA NEVOILE DE CALIFICARE IDENTIFICATE	2.1. Credibilizarea parteneriatelor IPT prin promovarea ofertei educaționale a școlii adaptată la nevoile de calificare identificate 2.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic prin creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT	2.1.1.Creșterea cu 5% a inserției socio-profesionale a absolvenților în anul școlar 2026-2027 2.1.2. Asigurarea continuării studiilor elevilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 75% din populația școlară a anului școlar 2026-2027 2.1.3.Fundamentarea proiectului planului de școlarizare prin cuprinderea la învățământul profesional a 30% din numărul absolvenților de clasa a VIII-a (2025-2026) din centrul metodic Moreni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorizarea și reactualizarea PAS-ului în conformitate cu PLAI. 2. Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru IPT cu studiile realizate și prognoza pieței muncii/solicitările de școlarizare ale agenților economici, implicarea factorilor interesați de educație. 3. Înființarea unor clase de învățământ profesional dual 4. Consilierea elevilor din clasele terminale de către școală/ AJOFM Dâmbovița privind cererea de pe piața muncii 5. Derularea proiectului de inserție-socioprofesională a absolvenților care provin din Liceul Tehnologic de Petrol Moreni „Ziua Angajărilor” în parteneriat cu SC MORENI PARC INDUSTRIAL S.A
PRIORITATEA 3: CONSTRUCTIA / CONSOLIDAREA / REABILITAREA / MODERNIZAREA / EXTINDEREA INFRASTRUCTURII DE FORMARE PROFESIONALA	3.1. Modernizarea infrastructurii de formare prin îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare.	3.1.1.Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului prin utilizarea maximă a echipamentelor/dotărilor existente și accesarea de fonduri extrabugetare 3.1.2.Creșterea ponderii resurselor financiare proprii cu 10% pentru: achiziționarea unei dotări minimale conform domeniilor de calificare, susținerea competițiilor sportive etc	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea eficientă a echipamentelor didactice din dotare. 2. Dotarea cu echipamente de laborator și instruire practică necesare examenelor de certificare profesionala 3. Înscrierea a elevilor sportivi la competiții. 4. Investitii și reabilitări clădiri - accesarea de granturi pentru proiecte de dezvoltare care cuprind investiii și reabilitări sau lucrări de întreținere și reparații curente

Prioritate	Obiective	Indicatori	Acțiuni
PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE COOPERARE EUROPEANĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ	4.1. Promovarea dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic de Petrol Moreni cu instituții similare din țările UE în vederea asigurării calității în educație și susținerii dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar	4.1.1. Reconfirmarea titlului de ”Școală Europeană” 4.1.2. Derularea a cel puțin 3 activități/parteneriate/proiecte europene 4.1.3. Implementarea tuturor mobilităților propuse în cadrul anului 5 al Acreditării Erasmus+ în domeniile Formare profesională VET, respectiv Educație școlară	1. Implementarea Acreditării Erasmus pentru domeniile Formare profesională, respectiv Educație școlară 2. Implementarea proiectului de parteneriat la scară mică, în domeniul Educație Școlară KA210 ”Schools Erasmus Network for a Sustainable Environment – SENSE” 3. Depunerea a cel puțin două aplicații pentru noi proiecte de parteneriat la scară mică Erasmus, în calitate de coordonator sau partener 4. Derularea a cel puțin 3 proiecte în cadrul programului etwinning 5. Depunerea candidaturii pentru reconfirmarea titlului de ”Școală Europeană” 2026 - 2029 6. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație, prin: 6.1. Participarea la activitățile organizate de Comisia Europeană prin programul ”Europa – casa noastră”, respectiv ”Săptămâna Europeană a Sportului” 6.2. Ziua Europeană a limbilor, Zilele Francofoniei
PRIORITATEA 5: FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ DIN SISTEMUL DE INVATAMANT PENTRU TINERI CU ACCENT PE CEI DIN GRUPURI VULNERABILE	5.1. Încadrarea în indicatorii europeni care redau situația educației și formării profesionale 5.2. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor	5.1.1. scăderea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională a tinerilor cu vârste cuprinse între 16 - 20 de ani 5.1.2. scăderea numărului elevilor cu performanțe slabe la citire-lectură, matematică și științe (PISA) 5.1.3. scăderea numărului de elevi care nu dețin competențe digitale/lingvistice de nivel minim 5.1.4. creșterea ratei de tranziție la un anumit nivel de educație (trecerea de la gimnaziu la liceu-secundar inferior, trecerea de la liceu-secundar inferior la liceu-secundar-superior) 5.1.5. creșterea indicatorului participarea adulților cu vârste între 25-64 ani la învățare pe parcursul întregii vieți 5.2.1. asigurarea unui curriculum adecvat nevoilor și intereselor elevilor	1. Identificarea problemelor de acces la educație a elevilor: aflați în pericol de abandon școlar în funcție de factori biologici, psihologici, familiali etc; a elevilor CES, a elevilor ce aparțin și altor grupuri vulnerabile. 2. Adaptarea curriculum-ului la particularitățile elevilor cu CES. 3. Derularea unor programe/ programe de consiliere pentru menținerea elevilor în școală (Teme: bullying, comportamente nesănătoase, victimele faptelor antisociale/ migrației etc). 4. Derularea unor programe inovative de predare, învățare și evaluare a competențelor la citire și lectură, matematică sau științe/ diminuarea analfabetismului funcțional 5. Integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă.

PRIORITATEA 1: ÎMBUNĂTĂȚIREA ORIENTĂRII PROFESIONALE ȘI A CONSILIERII ÎN CARIERĂ									
Obiectiv: Realizarea unui învățământ la standarde europene prin implementarea strategiilor inovatoare privind asigurarea calității în educație.									
Tintă: Creșterea cu 5% a numărului de indicatori de performanță îndepliniți, conform standardelor de referință pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți ai ciclului gimnazial înscriși în învățământul tehnic									
Context: Asigurarea calității educației pentru toate subdomeniile prevăzute în standardele de calitate este un proces complex, care necesită o planificare și o organizare atentă și însumează rezultatele activităților didactice, extracurriculare, derularea de parteneriate la nivel local, național și internațional. Procesul educațional devine performant în condițiile unui management eficient ce asigură monitorizarea desfășurării tuturor activităților în vederea atingerii tuturor obiectivelor propuse.									
Măsurile/Acțiunile pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare	Evaluare		
							Activități, metode, instrumente de colectare	Persoana responsabilă	Destinat
1. Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul compartimentelor. - elaborarea planurilor manageriale la nivelul comisiilor și al compartimentelor - elaborarea planificărilor calendaristice - aplicarea criteriilor de performanță și de evaluare pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative - monitorizarea activităților la nivelul comisiilor pe probleme - întocmirea rapoartelor de analiză la nivelul comisiilor și a compartimentelor.	Realizarea materialelor la nivelul comisiilor metodice	Octombrie 2025 Permanent	CEAC Responsabilii de comisii	Responsabili de arii curriculare	Materiale consumabile	Venituri proprii	Rapoarte de analiză	Responsabilii comisiilor	CP CA CEAC
2. Promovarea valorilor europene în domeniul educației. -atingerea obiectivelor stabilite de Comisia Europeană în domeniul mobilităților pentru învățare prin implementarea proiectelor europene în derulare	Creșterea performanțelor profesionale ale elevilor și profesorilor pentru un învățământ de calitate Îmbunătățirea competențelor personale și profesionale ale elevilor și profesorilor prin cooperare europeană între instituții de învățământ	An școlar 2025 - 2026	Echipa de proiect Echipa de proiect	Instituții de învățământ din țară partenere	Materiale consumabile	Venituri proprii Granturi	Rapoarte Nr participanți proiecte Nr parteneri	Responsabil Proiecte Europene Comisia curriculum	CA CP CEAC

3. Autoevaluarea procesului educațional din liceu. - inițializarea și completarea raportului de autoevaluare și a activităților de îmbunătățire pe site-ul www.calitate.aracip.eu - avizarea acestui raport în Consiliul de administrație	Realizare RAEI Activități de îmbunătățire	An școlar 2025 - 2026	Echipe managerială CEAC	Responsabili comisii Compartimente: secretariat și contabilitate	Materiale consumabile	Venituri proprii	Rapoarte	Coordonatorii activitatilor CEAC	CA CP CEAC
---	--	-----------------------------	-------------------------------	--	--------------------------	---------------------	----------	--	------------------

PRIORITATEA 2: ADAPTAREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALA INITIALA LA NEVOILE DE CALIFICARE IDENTIFICATE									
Obiective: 2.1. Credibilizarea parteneriatelor IPT prin promovarea ofertei educaționale a școlii adaptată la nevoile de calificare identificate 2.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic prin creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT									
Tinta: 2.1.1. Creșterea cu 5% a inserției socio-profesionale a absolvenților în anul școlar 2024-2025 2.1.2. Asigurarea continuării studiilor elevilor, pentru cel puțin 75% din populația școlară a anului școlar 2024-2025 2.1.3. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare prin cuprinderea la învățământul profesional a 30% din numărul absolvenților de clasa a VIII-a din centrul metodic Moreni									
Context: - dinamica cererii pieței forței de muncă în contextul actual; - scăderea populației școlare ca urmare a scăderii natalității; - existența resurselor umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul cerințelor Standardelor de Pregătire Profesională .									
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare	Evaluare		
							Activități, metode, instrumente de colectare	Persoana responsabilă	Destinat
1. Monitorizarea și reactualizarea PAS-ului în conformitate cu PLAI.	Realizarea PAS, actualizarea țintelor.	Decembrie 2025	Echipe managerială; C.A.	AJO FM Dâmbovița; Direcția Județeană de Statistică ISJ DB CLDFPS	Materiale consumabile	Venituri proprii	Rapoarte	Comisia PAS	CA CP CEAC
2. Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru IPT cu oferta de pregătire profesională a școlii și prognoza pieței muncii/solicitarile de școlarizare ale agenților economici, implicarea	Plan de școlarizare corelat cu nevoile pieței muncii	Anual	Echipe managerială	AJO FM Agenți economici	Materiale consumabile	Venituri proprii	Adrese Solicitari agenți economici Planul de școlarizare Oferta educațională	Echipe managerială	CA CP

factorilor interesați de educație.									
3. Consilierea elevilor din clasele terminale de către școală/ AJOFM Dâmbovița privind cererea de pe piața muncii	Numar elevi consiliați Numar de elevi care isi continua studiile	An scolar 2025 - 2026	Consilier școlar	AJOFM CJRAE	Materiale consumabile	Venituri proprii	Ancheta socială pe baza de chestionar Analiza si statistica chestionarelor Întocmirea rapoartelor	Echipa manageriala	CP CA CEAC
4. Derularea acțiunilor „Săptămâna meseriilor”, „Ziua porților deschise”, „Târgul ofertelor educaționale”	Dezvoltarea abilităților de orientare în carieră a elevilor	Conform grafic ISJ	Comisia OSP	ISJ Scolile Gimnaziale din centrul metodic Moreni	Materiale consumabile	Venituri proprii	Nr elevi participanți Nr materiale de promovare	Director Resp.comisia OSP	CA CP CEAC

PRIORITATEA 3: CONSTRUCTIA / CONSOLIDAREA / REABILITAREA / MODERNIZAREA / EXTINDEREA INFRASTRUCTURII DE FORMARE PROFESIONALA

Obiectiv: 3.1 Modernizarea infrastructurii de formare prin îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare.

Tinta: .Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului prin utilizarea maximă a echipamentelor/dotărilor existente și accesarea de fonduri extrabugetare
Creșterea ponderii resurselor financiare proprii cu 10% pentru: achiziționarea unei dotări minimale conform domeniilor de calificare, susținerea competițiilor sportive

Context:
Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de folosirea unor echipamente adecvate finalităților urmărite în diferite faze ale procesului de instruire, cu accent pe pregătirea de bază.
Proiect PNRR. Plilonul VI. Politici pentru noua generație componenta C15.Educație Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare	Evaluare		
							Activități, metode, instrumente de colectare	Persoana responsabilă	Destinat
1. Dotarea cu echipamente de laborator și instruire practică pentru examene	Procent de 100% a promovabilitatii la examenul de Certificare a competențelor profesionale	Februarie 2026	Responsabil Comisie Curriculum		Materiale consumabile	Venituri proprii	Rapoarte	Director adjunct	CP CA CEAC
2. Investitii și rehabilitări	Imbunatatirea	An scolar	Echipa	Primăria		Venituri	Numarul de	Director	CEAC

clădiri	spatiilor scolare dedicate instruirii	2025 - 2026	managerială	Moreni		extrabugetare	spatii scolare reabilitate		CA
3. Înscrierea a elevilor sportivi la competiții	Premii si mentiuini	An scolar 2025 - 2026	Antrenori	Primăria Moreni		Venituri proprii	Rapoarte	Director	CEAC CA

PRIORITATEA 4:

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE COOPERARE EUROPEANĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ

Obiectiv: 4.1.Promovarea dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic de Petrol Moreni cu instituții similare din țările UE în vederea asigurării calității în educație și susținerii dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar

Ținte: - Reconfirmarea titlului de ”Școală Europeană”

- Desfășurarea de activități/parteneriate/proiecte europene

- Implementarea Acordării Erasmus+ în domeniile Formare profesională VET, respectiv Educație școlară

Context: Având o experiență de 20 de ani în derularea de proiecte cu finanțare europeană, Liceul Tehnologic de Petrol Moreni este dedicat:

- promovării unei imagini pozitive a României și a valorilor românești în spațiul european;

- facilitării accesului larg al cadrelor didactice și elevilor la resursele educaționale din UE

- valorificării experiențelor pozitive ale școlii noastre prin implicarea în proiecte finanțate prin programe comunitare, încurajarea utilizării rezultatelor și a produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Evaluare
1. Implementarea Acordării Erasmus pentru domeniile Formare profesională, respectiv Educație școlară	Realizarea tuturor mobilităților propuse spre a obține finanțare pentru perioada iunie 2025 – august 2026	31.08.2026	Echipea managerială Echipele responsabile cu implementarea acordărilor	ANPCDEFP	Rapoarte
2. Implementarea proiectului de parteneriat la scară mică, în domeniul Educație Școlară KA210 ”Schools Erasmus Network for a Sustainable Environment – SENSE”	Toți participanții își vor îmbunătăți competențele sociale, digitale, de învățare prin colaborare, interculturale și lingvistice	31.08.2026	Echipea de proiect	Școli din Turcia și Italia	Rapoarte

3. Depunerea a cel puțin două aplicații pentru noi proiecte de parteneriat la scară mică Erasmus, în calitate de coordonator sau partener	Cel puțin 1 proiect nou aprobat	Martie 2026	Echipa managerială Comisia pentru programe și proiecte europene	Potențiali noi parteneri din școli din Europa	Rapoarte
4. Derularea a cel puțin 3 proiecte în cadrul programului etwinning	Toți participanții își vor dezvolta abilitățile de comunicare într-o limbă străină, folosind TIC	2025 - 2026	Responsabilul cu programe și proiecte europene Profesorii de limbi străine	Institutul de Științe ale Educației	Rapoarte
5. Depunerea candidaturii pentru reconfirmarea titlului de "Școală Europeană" 2026 - 2029	Obținerea titlului de "Școală Europeană"	Aprilie – mai 2026	Echipa managerială Comisia pentru programe și proiecte europene	MEC ISJ DB	Rapoarte
6. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație, prin: 6.1. Participarea la activitățile organizate de Comisia Europeană prin programul "Europa – casa noastră", respectiv "Săptămâna Europeană a Sportului" 6.2. Ziua Europeană a limbilor, Zilele Francofoniei	Toți participanții: - își vor dezvolta cunoștințele referitoare la diversitatea culturilor și limbilor europene - își vor îmbunătăți competențele cheie - își vor dezvolta spiritul de voluntariat	Iunie 2026	Profesorii de discipline socio-umane, limbi străine, educație fizică și sport	Comisia Europeană Europe Direct Târgoviște Junior Achievement Romania ENO Water Environment Association Diferite organisme internaționale	Rapoarte

PRIORITATEA 5: FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ DIN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU TINERI CU ACCENT PE CEI DIN GRUPURI VULNERABILE

Obiectiv: 5.1 Încadrarea în indicatorii europeni care redau situația educației și formării profesionale
5.2 Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor

Tinta:

- Scăderea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională a tinerilor cu vârste cuprinse între 16-22 de ani
- Scăderea numărului elevilor cu performanțe slabe la citire-lectură, matematică și științe diminuarea analfabetismului funcțional
- Scăderea numărului de elevi care nu dețin competențe digitale/competențe lingvistice de nivel maxim
- Creșterea ratei de tranziție la un anumit nivel de educație (trecerea de la gimnaziu la liceu-secundar inferior, trecerea de la liceu-secundar inferior la liceal-secundar-superior)
- Creșterea indicatorului participarea adulților cu vârste între 25-64 ani la învățare pe parcursul întregii vieți
- Asigurarea unui curriculum adecvat nevoilor și intereselor elevilor

Context:
 Prevenirea și reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii sunt ținte la nivel European în domeniul educației, pe care România le-a adoptat din necesitatea finalizării corespunzătoare a pregătirii socio-profesionale a tinerilor și facilitării integrării lor pe piața forței de muncă.
 Cuprinderea în liceu a elevilor care depășesc vârsta oficială corespunzătoare acestui nivel de studiu, din următoarele motive: întârzieri în debutul școlarității; revenirea în sistemul inițial de formare a tinerilor care au abandonat temporar studiile și, respectiv, lărgirea accesului la unele forme alternative (învățământ seral, învățământ fără frecvență, Programul „A doua șansă”); nu în ultimul rând, fenomenul repetenței.
 Rata scăzută de promovare a bacalaureatului/evaluării naționale este influențată și de situația economico - financiară a familiilor elevilor (lipsa condițiilor materiale care să le permită elevilor suportarea costurilor necesare pentru transport, rechizite, îmbrăcăminte, hrană etc), migrarea spre locuri de muncă în străinătate a familiilor tinerilor și, uneori, de indisciplină elevilor.

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare	Evaluare		
							Activități, metode, instrumente de colectare	Persoana responsabilă	Destinat
1. Identificarea problemelor de acces a elevilor: aflați în pericol de abandon școlar în funcție de factori biologici, psihologici, familiali etc; a elevilor CES, a elevilor ce aparțin și altor grupuri vulnerabile.	Reactualizarea bazei de date cu elevii care provin din grupurile vulnerabile	Septembrie 2025 Aprilie 2026	Consilier educativ Diriginții. Director Coordonator grant	Poliția Compartimentul de asistență socială din Primăriei Consilierul școlar	Materiale consumabile	Venituri proprii	Ancheta socială pe baza de chestionar Analiza și statistica chestionarelor Întocmirea rapoartelor	Responsabilii comisiilor cu atribuții specifice	CP CA CEAC
2 Adaptarea curriculumului la particularitățile elevilor cu CES	Programe adaptate, Planuri de intervenție personalizate Numirea responsabililor de caz serviciilor psihoeducaționale Realizare Protocol de învățământ la domiciliu	Conform CJRAE - emitere certificate de orientare și consiliere	Diriginții. Profesorii care lucrează la clasele cu elevi CES Consilier școlar	CJRAE	Materiale consumabile	Venituri proprii	Nr decizii, nr programe adaptate, nr PIP etc	CIEC Comisia de curriculum	CA CP CEAC
3. Derularea unor programe de consiliere pentru menținerea elevilor în școală (Teme: bullying, comportamente nesănătoase, victimele)	Monitorizarea lunara a frecvenței Realizarea lunara a unor programe /	lunar	Diriginții. Consilier școlar Consilier educativ Coordonator proiecte	Poliția Compartimentul de asistență socială din Primăria Moreni		Program de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar	Nr programe/ activități Nr beneficiari: elevi, părinți	Coordonatorii activitatilor	CA CP CEAC

faptelor antisociale/ migrației etc)	activități educaționale		europene	Consilierul școlar ONG-uri					
4. Derularea unor programe de predare, învățare și evaluare a competențelor la citire și lectură, matematică sau științe/ diminuarea analfabetismului funcțional	Planuri remediale Grafice pregătire remedială	An școlar 2025 - 2026	Toate cadrele didactice implicate	ISJ DB	Materiale consumabile	Venituri proprii	Rapoarte	Comisia curriculum	CA CP CEAC
5. Integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă	Peste 80% din cadrele didactice vor utiliza resurse digitale și resurse educaționale deschise	An școlar 2025 - 2026	Toate cadrele didactice		Materiale consumabile	Venituri proprii Program PNRR	Orar laborator, echipamente IT, RED	Informatician Director adjunct	CA CP CEAC

3.2 PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

ACTIUNI	REZULTATE	DATA	RASPUNDE	PARTENERI
1. Cursuri de formare pentru întreg personalul, având ca temă comunicarea, lucrul în echipă, rezolvarea de probleme.	15% din personal beneficiază de formare	31 decembrie.2025	Director	-toate cadrele didactice -C.C.D Dambovita -Univ.Valahia Targoviste -CNDIPT -altele
2. Aplicarea metodelor de predare-învățare bazate pe învățarea centrată pe elev la 95% din clasele de elevi.	Cadrele didactice observă avantajele folosirii acestei metode. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor.	Permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	-cadrele didactice implicate -elevii -formatorii
3. Instruirea personalului privind modul de autoevaluare	90% din personal va cunoaște modul de autoevaluare și va face autoevaluarea	01 feb.2026	Director	-cadrele didactice -C.C.D.
4. Formarea continuă a personalului didactic (metodica)	Participarea cadrelor didactice la perfecționările organizate de CCD . Sustinerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice	La datele stabilite de C.C.D. și M.E.C.	Director Responsabil dezvoltare profesională a personalului	-cadrele didactice -C.C.D. -I.S.J.
5. Redefinirea strategiilor educaționale pe baza nevoilor specifice elevilor și adaptarea conținuturilor educaționale la nevoile individuale și locale.	90% din profesori vor cunoaște noile strategii educaționale și modul de aplicare	Permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice Formatori	-cadrele didactice -C.C.D. -elevii -I.S.J.
6. Organizarea unor cursuri de formare pentru realizarea unor materiale didactice individualizate	Cadrele didactice vor putea utiliza la clasă materialele didactice realizate.		Director	-cadrele didactice -C.C.D., ISJ -elevii

PARTEA a IV- a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PLAI.
3. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
4. Elaborarea planului operațional.

SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților) documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
 - PLAI Dâmbovița
 - Date statistice – AJOFM Dâmbovița.

4.2 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

1. Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
2. Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
3. Revizuire periodică și corecții;
4. Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de Administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare. La acestea se adaugă monitorizările și evaluările realizate de agenții economici, inspectoratul școlar, CNDIPT ca și de membrii comisiei de calitate. Se va ține cont și de sugestiile comitetului de părinți și ale reprezentanților elevilor.
5. În ședința Consiliului de Administrație din luna noiembrie 2025 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2024 – 2025 și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar 2025 – 2026.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI OPERAȚIONAL

1. MONITORIZARE INTERNĂ

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea Planului de acțiune al Școlii	Director	-șefii comisiilor -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Decembrie 2025	Produsul final	Fișe de apreciere Fișe de monitorizare PAS	Criterii de realizare a PAS
2.	Proiectarea, elaborarea și aplicarea Curriculum-ului la decizia școlii	Director	-șefii comisiilor -responsabil curriculum	An școlar 2025 - 2026	Proiect CDSȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3.	Înscrierea personalului didactic și didactic-auxiliar la cursuri de formare	Director	-responsabil formare continuă	An școlar 2025 - 2026	Baza de date a școlii	Liste de prezență la cursuri	Număr de cadre didactice
4.	Proiecte de parteneriate în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	Lunar	Baza de date a școlii	Analize, Fișe de evaluare	Număr de proiecte

2. MONITORIZAREA EXTERNĂ – se realizează de reprezentanții I.S.J. și M.E.C.

2.1. AUTOEVALUARE

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , -șefii comisiilor metodice, -responsabil curriculum	La finalul acțiunii	Baza de date a școlii	Chestionare, Fișe de apreciere, Fișe de analiză a documentelor	Descriptori de performanță, Număr persoane chestionate, Număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare-învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , -șefii comisiilor și catedrelor	Lunar	Baza de date a școlii	Analize, Statistici	Numărul cadrelor didactice formate, Numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Lunar	Baza de date a școlii	Analize, Rapoarte	Creșterea sau scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	Anual	Baza de date a școlii	Analize, Rapoarte	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	Lunar	Baza de date a școlii	Statistici, Rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media

2.2. EVALUAREA EXTERNĂ – se realizează de reprezentanții I.S.J. și A.R.A.C.I.P. – noiembrie 2026.

GLOSAR DE TERMENI

- MEC – Ministerul Educației și Cercetării
ÎPT – Învățământ profesional și tehnic
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
CCD – Casa Corpului Didactic
ANPCDEFP – Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
HG – Hotărâre de Guvern
RD – Rută directă
RP – Rută progresivă
AC – an de completare
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
APC – Asociația pentru Protecția Consumatorului
PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământ profesional și tehnic
AJOFM – Asociația Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
CLPDS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CJRAE – Centru Județean Resurse de Asistență Educațională
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicabile
CES – Cerințe Educaționale Speciale
ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
ROFUIP – Regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
ROF – Regulament de organizare și funcționare.

DIRECTOR.
Prof. HARABAGIU MATEI ROBERT