

LICEUL TEHNOLOGIC PETROL MORENI

Planul de Actiune al Scolii – PAS 2022-2025



Adresa: Bulevardul 22 Decembrie 1989, nr.40, Municipiul Moreni, jud. Dâmbovița
Telefon/fax: 0245666188; e-mail: gsipmoreni@yahoo.com; web: <http://gsip.xhost.ro>



PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI MORENI

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA

APROBAT

**Inspectoratul Școlar Județean
DÂMBOVIȚA**

Inspector Școlar General,

Prof. Adriana Magdalena TUDOSE

AVIZAT

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională**

Președinte,

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Neagu Cristina Gabriela– director

Prof. Nechache Mihai – director adjunct

Prof. Stroe Adriana

Prof. Manu Ioana

Prof. Bădoiu Andreea- consilier educativ

Prof. Anghelina Raluca

Consilier școlar Aldescu Andreea

Informatician Lațea Nicoleta

Secretar Duță Nicoleta

CUPRINS

PARTEA A I-A - CONTEXTUL	5
1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII	5
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	5
1.2.1. Cadrul geografic și cultural	5
1.2.2. Scurt istoric	6
1.2.3. Particularități	6
1.2.4. Structura de pregătire profesională a LTP Moreni	7
1.2.5. Exigențele calificărilor oferite	8
1.2.6. Oferta educațională	8
1.2.7. Resurse materiale	9
1.2.8. Resurse financiare	10
1.2.9. Proiecte europene	10
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2019-2020	11
1.3.1. Dezvoltarea bazei materiale	11
1.3.2. Dezvoltarea resurselor umane	11
1.3.3. Activități educative și extracurriculare	11
1.3.4. Parteneriate 2020-2021	14
1.4. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI SPECIFICE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL (conform PRAI/PLAI)	16
PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR	17
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	17
2.1.1. Aspecte demografice	17
2.1.2. Proiecții demografice	20
2.1.3. Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2018-2060	21
2.1.4. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT	22
2.1.5. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT	22
2.1.6. Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării ipt la orizontul anului 2020	25
2.1.7. Concluzii generale	27
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	28
2.2.1. Predare-învățare	28
2.2.2. Resurse materiale și umane	29
2.2.2.1. Resurse materiale	29
2.2.2.2. Resurse umane	30
2.2.3. Populația școlară	32
2.2.3.1. Rata de cuprindere pentru perioada 2018 – 2022	32
2.2.3.2. Rata de părăsire timpurie a sistemului	33
2.2.3.3. Rata de promovare	33
2.2.4. Rezultatele elevilor	35
2.2.4.1. Rata de succes în perioada 2018-2022	35
2.2.4.2. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - 2022	41
2.2.5. Consiliere și orientare școlară / în carieră	41
2.2.6. Calificări și curriculum	41
2.2.7. Dezvoltarea personalului prin formarea continuă	46
2.3. DIAGNOZA LICEULUI TEHNOLOGIC PETROL MORENI	46
2.3.1. ANALIZA P.E.S.T.E.	46
2.3.2. ANALIZA S.W.O.T.	47
PARTEA A III-A - PLANUL OPERAȚIONAL	51
3.1. Contextul european și național - rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	51
3.2. Plan operațional 2022-2023	52
3.3. Planul de parteneriat al școlii în anul școlar 2022-2023	63
3.4. Plan de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2022-2023	64
3.5. Planul de finanțare în anul școlar 2022-2023	65
PARTEA a IV- a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	66
4.1. Consultarea	66
4.2. Monitorizarea și evaluarea	66
GLOSAR	69

PARTEA I

CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității și descrie modul în care Liceul Tehnologic Petrol Moreni, urmează să-și atingă obiectivele pe de o parte, iar pe de altă parte, reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școlăși principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Liceul Tehnologic Petrol Moreni își propune:

- să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire a elevilor pentru domenii de interes: mecanică, electromecanică, industrie-textilă, vocațional (handbal, fotbal, atletism). Prin acțiuni de responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;

- formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial.

VIZIUNEA ȘCOLII: Școală deschisă spre comunitate, centrată pe rezolvarea problemelor curente și pe anticiparea nevoilor societății aflate într-o continuă transformare

MISIUNEA ȘCOLII:

Școala noastră este un organism viabil ce valorifică potențialul corpului profesoral, parteneriatul activ cu familia și comunitatea locală pentru a asigura un climat educațional pozitiv și șanse egale tuturor elevilor, păstrarea tradițiilor și titlului de Școală Europeană. Acreditarea Erasmus ne recomandă ca parteneri de încredere în proiecte/programe europene contribuind astfel la o educație de calitate. Școala noastră își propune să garanteze elevilor condiții de siguranță bazate pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învățare și asigurarea stării de bine a elevului. Ca furnizor de educație:

- asigurăm trasee flexibile și adaptabile, pe baza costurilor și beneficiilor, de formare a elevilor pentru obținerea unor calificări necesare integrării pe piața muncii;
 - oferim servicii educaționale individualizate și centrate pe nevoile beneficiarului: autonomie în învățare, dezvoltarea propriului potențial, excelarea în domeniile spre care au înclinație sau în aria lor de interes, depășirea unui nivel minim de alfabetizare funcțională
 - facilităm participarea la mobilități internaționale;
- formăm cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Municipiul Moreni, nume cu rezonanță în istoria petrolului românesc, este situat de-a lungul Cricovului Dulce, în zona Subcarpaților externi cuprinși între râurile Prahova și Ialomița.

Există două versiuni orale cu privire la întemeierea Municipiului.

Astfel se povestește ca, pe vremea când moșia era încă sub stăpânirea boierească, trăia o femeie destoinică și curajoasă, numită Moreanca (desigur soția unui oarecare Moreanu). Curajoasa femeie stăpâna cu mare greutate pământul, căci se începuse coborârea pe vale a locuitorilor stabiliți pe plaiuri, "veniți din Tara Ungurească"; Moreanca îi alunga cu parul de pe moșie. Pentru curajul cu care apăra pământul și destoinicia ei, boierul proprietar (care nu locuia în zonă) și avea întinderi foarte mari de pământ, a dăruit Morencei locul care se va numi "Moreni".

O altă legendă atribuie numele de "Moreni" așezării de pe cursul Cricovului Dulce datorită numărului mare de mori ce se găseau în această zonă. Prima atestare documentară a Moreniului datează de la 18 iunie 1584, într-un document emis de Petru Cercel, prin care acesta întărește jupânesei Capleășinepoților ei, Badaea și Calotă, postelnici, satele Drăgănești și MOARILE, "cu rumâni și vii".

Renumele Moreniului este dat de extracția petrolului. Astfel, primul document care atestă exploatarea

păcurii în zona datează din anul 1691; neștiindu-se însă pe atunci cât de prețioasă este această materie, găsită la întâmplare, ea era folosită doar la unsul roților.

Exploatarea organizată a acestui zăcămint începe abia după 1880, când încep să apară primele "distilării" de petrol. Astfel, în perioada 1910-1913 funcționau în oraș 16 companii de petrol cu capital românesc și străin. În 1913 se obține locul I pe țara la producția de petrol. Până aproape de 1916 producția continua să crească, apoi decade datorită intrării în război. După Primul Război Mondial se reia activitatea, ajungând ca anul 1930 să fie anul producției maxime, reprezentând 50,4% din producția țării din acel an.

După cel de-al Doilea Război Mondial are loc naționalizarea și se înființează Sovromul, companie mixtă romano-sovietică. Din 1965 începe industrializarea, înființându-se întreprinderea constructoare de mașini IMUT (cele mai mari realizări ale sale fiind podurile de peste Dunăre de la Cernavoda și Agigea), precum și Întreprinderea Automecanica Moreni, cu profil militar.

La începutul anilor 1980 se va înființa și Fabrica de confecții, ce va absorbi forța de muncă feminină din oraș. Din 19 iunie 2003, Moreniul a devenit municipiu.

1.2.2. SCURT ISTORIC

Liceul Tehnologic Petrol Moreni este un continuator al tradiției învățământului tehnic în domeniul petrolului din județul Dâmbovița. Școala noastră s-a dezvoltat din vechea școală industrială din Moreni, care a funcționat în actuala incintă a școlii din anul 1924.

Modificări intervenite în timp (denumire, structura pe niveluri de învățământ):

- În 1924 a funcționat sub denumirea de Școala Industrială și a aparținut Ministerului Muncii, Cooperăției și Asigurărilor Sociale. Durata de școlarizare era de 3 ani în meseriile: tâmplar, mecanic, strungar și electrician, pentru ucenicii de la întreprinderile cu profil de petrol din zonă.

- În 1934, Școala Industrială a fost înlocuită cu Școala profesională. Durata de școlarizare era de 3 ani în meseriile: croitor, tinichigiu, telefonist, fierar, turnător, mecanic, strungar, sudor, electrician.

- În 1942 revine la denumirea de Școală Industrială. Durata de școlarizare era de 4 ani.

- Din 1947 până în 1955 s-a numit Școala profesională de Petrol și aparținea Ministerului Minelor și Petrolului până în 1951, iar din 1951 până în 1955 aparținea Direcției Generale a Rezervelor de Muncă, Regionala Ploiești. Durata de școlarizare era de 2 ani în meseriile: mecanic, strungar și sudor.

- Din 1955 funcționează ca Școală profesională de ucenici și aparținea Ministerului Industriilor, Petrolului și Chimiei. Durata de școlarizare era de 2 și 3 ani în meseriile: mecanic, strungar, sudor, lăcătuș, operator țigări, sudor.

- În 1968 s-a transformat în Grupul Școlar Petrol Moreni cuprinzând:

- școala profesională învățământ zi cu meseriile: sudor, strungar, lăcătuș, operator, cazangiu, rectificatori, frezor, durata de școlarizare fiind de 3 ani.

- școala profesională învățământ seral cu meseriile: electrician și mecanic, durata de școlarizare fiind de 2 ani.

- școala tehnică de maiștri cu meseriile: lăcătuși și prelucrători, durata de școlarizare fiind de 3 ani.

- școala tehnică postliceală cu meseriile: contabilitate și electromecanic, durata de școlarizare fiind de 2 ani.

- Din 1974, în unitatea școlară au luat ființă clase de liceu industrial, curs de zi și seral cu profilul mecanic și electrotehnic, constituindu-se în cadrul Grupului Școlar Petrol Moreni, Liceul mecanic nr. 2 Moreni. Din 1977 s-a înființat și profilul mine, petrol și geologie.

- Din 1977 până în 1990 s-a menținut această structură pe cele 3 profile și forme de învățământ.

- Din 1989 s-a înființat Clubul Sportiv Școlar (C.S.Ș.), cu o singură disciplină sportivă – handbal băieți, ca secție în cadrul G.Ș.I.P Moreni.

- În 1990 se înființează clasa a IX-a cu program sportiv – handbal băieți, iar în 1996 clasa a IX-a, se scindează în ½ handbal băieți și ½ fotbal.

- În 2000 se înființează clasa a V-a cu program sportiv fotbal.

- Din 1990-2012 unitatea școlară s-a numit: Grup Școlar Industrial Petrol Moreni;

- Din 2012- până în prezent, unitatea școlară se numește: Liceul Tehnologic Petrol Moreni.

1.2.3. PARTICULARITĂȚI

- Liceul Tehnologic Petrol Moreni, este situat în partea de sud a municipiului Moreni și face parte din regiunea de dezvoltare Sud - Muntenia.

- Liceul Tehnologic Petrol Moreni școlarizează atât elevi din municipiu cât și din localitățile limitrofe, respectiv Iedera, Valea Lungă, Dărmănești, Ghirdoveni, I.L.Caragiale, Vlădeni, Vârfuri, Vișinești, Dițești. Elevii din provincie fie că fac zilnic naveta, fie locuiesc la căminul internat al școlii.

- Liceul Tehnologic Petrol Moreni, este organizat pe principii nediscriminatorii.
 - Admiterea elevilor se realizează în conformitate cu metodologiile și reglementările legale elaborate de M.E.N.

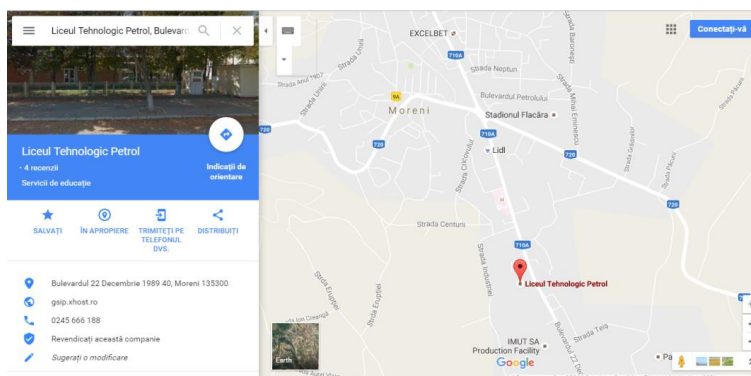
- Examenle de absolvire se realizează conform metodologiilor și reglementărilor legale elaborate de M.E.N.

Liceul Tehnologic Petrol Moreni, oferă următoarele servicii:

- Cabinet de asistență medicală cu medic școlarși asistentă medicală;
- Cabinet pentru consiliere psihopedagogică;
- Cazare în regim de internat;
- Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior.

Date de contact și poziționare:

- Adresa: **Bulevardul 22 Decembrie 1989, Nr. 40, Moreni**
- Telefon/fax **0245666188**
- Email: **gsipmoreni@yahoo.com**
- Site:**<http://gsip.xhost.ro>**



1.2.4. STRUCTURA DE PREGATIRE PROFESIONALA A LTP MORENI

STRUCTURA DE PREGATIRE PROFESIONALA ACREDITATA PRIN INVATAMANTUL LICEAL, PENTRU NIVEL 4 DE CALIFICARE PROFESIONALA

Nr. Crt.	Filiera	Profilul	Clasa a IX-a Domeniul de pregătire de baza	Clasa aX-a Domeniul de pregătire generala	Specializarea profesionala
1	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri	Tehnician mecanic pentru întreținereși reparații
2	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
3	Vocațională	Sportiv	Fotbal		Instructor sportiv
4	Vocațională	Sportiv	Handbal		Instructor sportiv
5	Vocațională	Sportiv	Atletism		Instructor sportiv

STRUCTURA DE PREGATIRE PROFESIONALA ACREDITATA PRIN INVATAMANTUL PROFESIONAL SI TEHNIC PENTRU NIVEL 3 DE CALIFICARE PROFESIONALA

Nr. Crt.	Clasa a IX-a Domeniul de pregătire de baza	Clasa a X-a Domeniul de pregătire generala	Calificare profesionala nivel 3
1	Electromecanică	Electromecanică	Electromecanic mașini și utilaje industriale
2	Mecanică	Lacatușerie mecanică structuri	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
		Prelucrari la cald	Sudor

STRUCTURA DE PREGATIRE PROFESIONALĂ AUTORIZATĂ PRIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ PENTRU NIVEL 4 DE CALIFICARE PROFESIONALĂ

Nr. Crt.	Profilul	Clasa a IX-a Domeniul de pregătire de bază	Clasa a X-a Domeniul de pregătire generală	Specializarea profesională
1	Tehnic	Electromecanica	Electromecanica	Tehnician electromecanic

STRUCTURA DE PREGATIRE PROFESIONALĂ ACREDITATĂ PRIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL CU PROGRAM SPORTIV INTEGRAT- FOTBAL

Nr. Crt.	Clasa a V a – a-VIII-a	Clasa a V a – a-VIII -a
1	VOȚIONAL SPORTIV	FOTBAL

1.2.5. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele pieței muncii.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

1.2.6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

a) Tipul școlii: Liceu tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare și forme de învățământ:

- Învățământ gimnazial - sportiv integrat - clasele V - VIII;

- Învățământ liceal:

- Filieră Tehnologică: clasele IX – XII/XIII -învățământ de zi, seral;
- Filieră Vocațională: clasele IX – XII -învățământ de zi;

- Învățământ profesional și tehnic: clasele IX – XI – învățământ de zi;

- Programul "A doua șansă", învățământ secundar inferior: anii I – IV.

b) Profiluri și specializări/ calificări profesionale oferite:

I. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL:

I.1. FILIERĂ TEHNOLOGICĂ:

I.1.1– învățământ de zi:

a. Profil Tehnic

a.1. Domeniul de pregătire de bază – Mecanică, Calificare profesională: Tehnician mecanic întreținere și reparații

a.2. Domeniul de pregătire de bază - Electromecanică, Calificare profesională: Tehnician electromecanic;

b. Profil Resurse naturale și protecția mediului

Domeniul de pregătire de bază - Protecția mediului, Calificarea profesională: Tehnician ecolog și protecția calității mediului

I. 1.2. – învățământ seral:

Profil Tehnic. Domeniul de pregătire de bază – Mecanică, Calificarea profesională: Tehnician mecanic întreținere și reparații.

I.2. FILIERĂ VOCAȚIONALĂ, învățământ de zi:

Profil Sportiv. Specializări: handbal, fotbal și atletism. Calificarea profesională: Instructor sportiv.

II. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC – zi:

II.1. Domeniul de pregătire de bază - Mecanică. Calificari profesionale: Lacătuș construcții metalice și utilaj tehnologic; Sudor.

II.2. Domeniul de pregătire de bază - Electromecanică. Calificare profesională: Electromecanic utilaje și instalații industriale

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ – an școlar 2022-2023

Total populație școlară	763
Nr. elevi învățământ gimnazial	65
Nr. elevi liceu - zi	248
Nr. elevi liceu tehnologic - seral	286
Nr. elevi Invatamant Profesional si tehnic	99
Nr. elevi Programul "A doua șansă", anii I – IV	65

c) **Liceul Tehnologic Petrol Moreni** este o unitate școlară pentru **învățământ de masă**, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional la forma de învățământ de zi, seral.

d) **Predarea** se face în limba română.

e) **Limbi străine studiate:** engleza și franceza.

f) **Planul** de școlarizare în anul școlar 2020-2021

Situația privind realizarea planului de școlarizare 2022-2023

Nivel	Clasa	Profil / Domeniu/ Specializare	Nr clase propuse	Nr locuri propuse	Nr clase realizate	Nr locuri ocupate
GIMNAZIAL	a V-a	Învățământ sportiv integrat - Fotbal	1	25	1	13
LICEAL – ZI Filieră - Tehnologică	a IX-a	Filieră - Tehnologică Profil - Resurse naturale și protecția mediului Domeniul de pregătire de bază: Protecția mediului	0,5	12	0,5	12
		Filieră - Tehnologică Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică	0,5	12	0,5	12
LICEAL – ZI Filieră – Vocațională	a IX-a	Filieră – Vocațională Profil - Sportiv Specializare: Handbal, Fotbal, Atletism	1	24	2	52
LICEAL – Seral Filieră - Tehnologică	a IX-a	Filieră - Tehnologică Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Mecanică	1	28	2	43
	a XI-a	Filieră – Tehnologică Profil - Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Mecanică	2	56	2	56
Invatamant profesional de stat	a IX-a	Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică	1	21	0,5	16
	a IX-a	Domeniul de pregătire de bază: Mecanică – Lăcătuș Calificarea profesională: Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1	24		

	a IX-a	<i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanică – Prelucrador la cald Calificarea profesională: Sudor</i>	-	-	0.5	13
Programul "A doua șansa"	Anul I	Învățământ secundar inferior	1	18	1	27

1.2.7. RESURSE MATERIALE:

- 21 săli de clasă, în care sunt amenajate 3 laboratoare (chimie, biologie, informatică)
- 5 ateliere școală pentru instruirea practică
- bibliotecă
- 1 sală de sport
- Teren fotbal
- Cabinet de consiliere psiho-pedagogică
- Cabinet medical școlar
- Internat.

1.2.8. RESURSE FINANCIARE

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare (închirieri de spații, cursuri de formare profesională continuă; finanțări din proiecte în cadrul unor programe europene).

1.2.9. PROIECTE EUROPENE

Colaborarea internațională a vizat îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. S-a dorit, de asemenea, acordarea de șanse egale tuturor elevilor, promovarea unor valori ca înțelegerea, respectul și toleranța.

1. Proiectul Multilateral Comenius „Sustainable Energy”, 2006-2009
2. Proiectul Multilateral Comenius "Water - The Spring Of Life”, 2009-2011
3. Proiectul Multilateral Comenius "Our Small But Steady Steps Together Save the 3E: Environment, Europe and Earth!", 2013-2015
4. Proiectul Leonardo da Vinci "Mobilitatea europeană – pașaport profesional și lingvistic pentru o carieră de succes", 2009-2010
5. Proiectul Erasmus + -"Formarea elevilor și profesorilor din Liceul Tehnologic Petrol Moreni pentru VET la standard europene" (KA1), 2014-2015
6. Proiectul Erasmus + -"Slow Down, Move Your Body, Improve Your Diet, Learn For Life, And Enjoy School Time" - S.M.I.L.E. (KA2), 2015-2017
7. Proiectul Erasmus + "Perfecționarea Profesorilor din Liceul Tehnologic Petrol Moreni prin Activități de Job Shadowing" (KA1), 2015-2016
8. Proiectul Erasmus + "Mobilitatea transnațională a elevilor din Liceul Tehnologic Petrol Moreni pentru formare profesională în domeniul protecției mediului" (KA1), 2016-2017
9. Proiectul Erasmus + „Pregătire profesională la standard europene prin mobilități VET”, 2018-2019.
10. Proiectul de mobilitate KA1 VET "Mobilități VET în Europa prin Erasmus+ - MOVE 2019 - 2020
11. Proiectul de schimb interșcolar KA 229 "Education without borders, 2018 - 2021
12. Proiectul de schimb interșcolar KA 229 "Don't Be Fuelish!", 2018 - 2021
13. Proiectul de schimb interșcolar KA 229 KA229 "Eco Life in Eco Environment for European Citizens" – 4EU, 2020 - 2022
14. Proiectul de schimb interșcolar KA 229 "Be confident in yourself, be successful!", 2020 – 2023
15. Acreditarea Erasmus 2021 – 2027, pentru domeniile Educație școlară, respectiv Formare profesională

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

1.3.1. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Verificat și autorizat ISCIR centralele termice
- Verificat hidranți și achiziționat extincitoare
- Sistem antifracție și alarmare investiție și întreținere
- Sistem monitorizare video – extinde, întreținere
- Achiziționat Router wifi
- Achiziționat Polizor unghiular
- Achiziționat imprimantă secretariat
- Obținerea certificatului de măsurare rezistență dispersie pământ .
- Asigurat materiale pentru susținerea lucrărilor practice – examen de certificare competențe

nivel 3.

1.3.2. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate în permanență de formarea competențelor didactice prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, cercuri pedagogice, comisii metodice, înscrierea și susținerea gradelor didactice.

Participarea cadrelor didactice la programe/cursuri de formare (an școlar 2021-2022)

Cursuri formare / perfectionare	Furnizorul de formare	Nr credite	Nr Cadre didactice/ personal didactic auxiliar
Doctorat	Școala Doctorală - Universitatea Petrol și gaze Ploiești	IN CURS DE DESFĂȘURARE	1
	Universitatea Pitești	IN CURS DE DESFĂȘURARE	1
Master –	Psihologie Organizatională și Managementul Resurselor Umane Universitatea „Spiru Haret” București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației	120	1
Conversie		90	1
Grad didactic I	Universitatea Pitești	90	
Grad didactic II	Universitatea Petrol și gaze Ploiești	90	1
CRED	CCD Dambovită	120	2
Formarea competențelor elevilor prin utilizarea metodelor alternative	Asociația Dominou	22	10/2
Educația pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului	Asociația Dominou	22	5
EDU4SUCCES: Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă	Centrul Național de Training EDUEXPERT	30	2
Inteligența emoțională și dezvoltarea personală a cadrelor didactice	Asociația Egomundi Călărași	30	3
Profesor și părinte azi	ASOCIAȚIA PROACTA EDU	20	1

1.3.3. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE

Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii	Modalități de realizare	Data	Loc de desfășurare	Cine răspunde	Cine participă
1.1	„ Bun venit la școală! ”- festivitatea de deschidere a anului școlar 2023-2024		05 septembrie 2022	Curtea LTP Moreni	Colectivul Profesorial al LTP Moreni	Colectivul Profesorial al LTP Moreni, reprezentanții Consiliului Local, Județean, Bisericii, Poliției, ISU
2.	16 septembrie–Ziua europeană de prim ajutor <i>Și eu pot salva o viață!</i>	Discuții, Dezbateri, Prezentări Power Point	16 septembrie 2022	Sălile de clasă	Prof. Colectivul Profesorial al LTP Moreni, Întâlnire cu cadrele medicale din LTP Moreni	Elevi de la diferite clase, selectați de cadrele didactice
3.	23 septembrie–Ziua mondială a curățeniei <i>Un mediu curat este un mediu sănătos!</i>	Prezentări Power Point, Desene	23 septembrie 2022	Sălile de clasă	Prof. , Profesorii diriginți	Elevi de la diferite clase, selectați de cadrele didactice
4.	26 septembrie– Ziua europeană a limbilor <i>Diversitate lingvistică în context european</i>	Prezentări, Power Point, Desene, Discuție: De ce este important să cunoaștem cel puțin o limbă străină de circulație internațională?	26 septembrie 2022	Biblioteca LTP Moreni, Sălile de clasă	Profesori din catedra de limbi străine	Elevi de la diferite clase, selectați de cadrele didactice
5.	Alegeri pentru Consiliul școlar și Consiliul județean elevilor		27 septembrie 2022	Localul LTP Moreni	Director adjunct, , Consilier educativ, , Profesor de legătură dintre CE și conducerea liceului,	Elevii din CE actual și candidații la funcțiile din CE al anului școlar în curs 2022-2023
6.	3 octombrie – Ziua mondială a mersului pe jos <i>Mișcare pentru sănătate!</i>	Exerciții de mers pe jos	3 octombrie 2022	Localul LTP Moreni	Colectivul Profesorial al LTP Moreni, Profesori de educați fizică și sport	Colectivul Profesorial și elevii din LTP Moreni
7.	5 octombrie – Ziua mondială a educației <i>La mulți ani dascălilor de ieri și de azi!</i>	Prezentări Power Point (istoric, importanța evenimentului), Evidențierea unor mari personalități ce și-au pus amprenta asupra educației în învățământul românesc,	5 octombrie 2022	Localul LTP Moreni	Colectivul Profesorial al LTP Moreni	Colectivul Profesorial și elevii din LTP Moreni

		Citate despre educație, Compuneri ale elevilor cu tema „Dascălul meu preferat” Dezbateri: A fi sau a nu fi profesor?				
8.	9 octombrie– Ziua națională de comemorare a victimelor Holocaustului <i>Spune NU discriminării!</i>	Vizionare film, Prezentări Power Point, Discuții, Referate	11 octombrie 2022	Localul LTP Moreni	Prof. Badoiu Andreea, Prof. , Colectivul Profesor al LTP Moreni	Colectivul Profesor al și elevii din LTP Moreni
9.	Săptămâna Educației Globale	Dezbateri, Prezentări	15 – 19 noiembrie 2022	Localul LTP Moreni	Diriginții claselor de la LTP Moreni, Prof. Badoiu Andreea	Elevi de la diferite clase, selectați de cadrele didactice
10.	16 octombrie– Ziua mondială a alimentației <i>Copiii și alimentația sănătoasă</i>	Prezentări Power Point, Discuții, Desene, Întâlnire cu cadrele medicale din LTP Moreni	16 octombrie 2022	Localul LTP Moreni	Prof. Badoiu Andreea Cadrele medicale din LTP Moreni, Colectivul Profesor al	Colectivul Profesor al și elevii din LTP Moreni
11.	18 octombrie– Ziua europeană de luptă împotriva traficului de ființe umane <i>Cum să nu devii o victimă a traficului de persoane?</i>	Discuții, Desene, Concurs de sloganuri, Vizionare filme	18 Octombrie 2022	Localul LTP Moreni	Colectivul Profesor al, Agent șef principal de poliție Bucuroiu Victor	Colectivul Profesor al și elevii din LTP Moreni
12.	Derularea proiectului „Să recuperăm hârtia și alte materiale refolosibile”		Octombrie 2022	Localul LTP Moreni	Diriginții claselor de la LTP Moreni	Toți elevii din LTP Moreni, precum și personalul de curățenie
13.	25 octombrie-Ziua Armatei	Prezentări Power Point, Dezbateri	25 octombrie 2022	Localul LTP Moreni	Prof. Badoiu Andreea Colectivul Profesor al	Colective de clase desemnate de profesorii de istorie
14.	„Împreună de Halloween!”	Prezentări Power Point, Dezbateri: Pentru sau contra Halloween?	29 octombrie 2022	Incinta liceului	Profesorii de engleză, Prof., Colectivul Profesor al	Elevi de la diferite clase, selectați de cadrele didactice
15.	16 noiembrie – Ziua internațională a toleranței <i>Intoleranța nu va fi tolerată!</i>	Dezbateri, Concurs de sloganuri, Compuneri, Desene	16 noiembrie 2022	Localul LTP Moreni	Prof. , Diriginții claselor de la LTP Moreni	Elevi de la diferite clase, selectați de cadrele didactice
16.	A treia zi de joi din luna noiembrie – Ziua națională fără tutun <i>Tutunul poate ucide!</i>	Prezentări Power Point, Dezbateri, Desene	17 noiembrie 2022	Localul LTP Moreni	Prof. Badoiu Andreea Invitat doamna doctor Manea Luminița, Cadrele medicale din LTP Moreni, Profesorii diriginți	Elevi de la diferite clase, selectați de cadrele didactice
17.	Săptămâna europeană a competențelor profesionale	Prezentări Power Point, Dezbateri, Desene	15-19 noiembrie 2022	Localul LTP Moreni	Prof. Badoiu Andreea diriginti	Elevi de la diferite clase, selectați de cadrele didactice

18.	20 noiembrie – Ziua universală a drepturilor copilului <i>Tu îți cunoști drepturile?</i>	Prezentări Power Point, Dezbateri, Desene, Panouri tematice	22 noiembrie 2022	Localul LTP Moreni	Prof. Badoiu Andreea diriginti Profesorii diriginti	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice
19.	Ce înseamnă să fii cool?-Alcoolul nu te face mare!”	Prezentări Power Point, Dezbateri, Desene	22-26 noiembrie 2022	Localul LTP Moreni	Prof. Badoiu Andreea diriginti Colectivul profesoral, Cadrele medicale din LTP Moreni	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice
20.	1 decembrie – Ziua Națională a României <i>Unire-n cuget și-n simțiri</i>	Prezentări Power Point, Dezbateri, Desene	29 noiembrie 2022	Localul LTP Moreni	Prof. Badoiu Andreea diriginti Colectivul Profesoral	Colective de clase desemnate de profesorii de istorie
21.	5 decembrie – Ziua internațională a voluntariatului <i>Implică-te! Fii voluntar!</i>	Dezbateri, Desene	6 decembrie 2022	Localul LTP Moreni	Prof. Badoiu Andreea diriginti Colectivul Profesoral	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice
22.	Ziua Internațională a Drepturilor Omului	Prezentări Power Point, Dezbateri, Desene, Panouri tematice	10 decembrie 2022	Localul LTP Moreni	Colectivul Profesoral	Toți elevii din LTP Moreni
23.	„Colinde, colinde”	Spectacole, concerte, expoziții de desene	19.12.2022	Localul LTP Moreni	Diriginții claselor de la LTP Moreni	Toți elevii din LTP Moreni
24.	„Școala”- actualizare site-ul școlii		lunar	Lab. informatică	Informatician	Informatician, profesori

Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii	Modalități de realizare	Data	Loc de desfășurare	Cine răspunde	Cine participă
1.	15 ianuarie – Ziua de naștere a marelui poet Mihai Eminescu <i>Dor de Eminescu</i>	Prezentări Power Point, Recital poezii Eminescu, Concurs	15 ianuarie 2023	Biblioteca LTP, Sălile de clasă	Bibliotecar: Sandu Magdalena Prof. limba română	Elevi, profesori de română, bibliotecar
2.	24 ianuarie – Unirea Principatelor Române <i>Hai să dăm mână cu mână!</i>	Prezentări Power Point, Recital poezii despre Mica Unire, Desene, Compuneri, Referate,	24 ianuarie 2023	Curtea liceului, Sălile de clasă	Consilier educativ, Profesorii de istorie	Elevi, profesori
3.	14 februarie – Valentine`s Day <i>Sărbătoarea iubirii</i>	Prezentări Power Point, Discuții, Confecționare articole specific, Desene, Compuneri	14 februarie 2023	Sălile de clasă	Consilierul educativ, Diriginții	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice

4.	24 februarie – Dragobete <i>Iubește românește!</i>	Prezentări Power Point, Discuții, Desene, Compuneri	24 februarie 2023	Sălile de clasă	Prof., Profesorii diriginți	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice
5.	Săptămâna educației rutiere „Strada- un pericol?”	Dezbateri, acțiuni de circulație rutieră	21 februarie	Localul LTP Moreni	Consilierul educativ Diriginții	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice
6.	1 martie – Mărțișorul <i>Bucuria primăverii</i>	Legenda mărțișorului, Expoziție mărțișoare și felicitări confectionate de elevi	1 martie 2023	Sălile de clasă	Consilierul educativ Diriginții	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice
7.	8 martie – Ziua internațională a femeii <i>E ziua ta, mămico...</i>	Confectionare felicitări pentru mame, Program artistic	1-8 martie 2023	Sălile de clasă	Consilierul educativ, Diriginții , Prof. de muzică	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice
8.	21 martie – Ziua mondială a poeziei <i>Poezia – chipul sufletului</i>	Compuneri– Poetul meu preferat, Discuții, Lectură expresivă, Vizită la bibliotecă	21-25 martie 2023	Sălile de clasă, Biblioteca	Prof. Badoiu Andreea diriginți Doamna bibliotecară Sandu Magdalena	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice
9.	23 aprilie – Ziua internațională a cărții și a drepturilor de autor <i>Cartea, prietenul nostru statornic...</i>	Prezentări Power Point, Dezbateri, Compuneri– Cartea mea preferată, Vizită la bibliotecă	18-22 aprilie 2023	Sălile de clasă, Biblioteca	Prof. Badoiu Andreea diriginți Prof., Doamna bibliotecară Sandu Magdalena	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice
10.	27 martie– Ziua mondială a teatrului <i>Viața ca o scenă</i>	Punerea în scenă a unor texte/fragmente din I.L.Caragiale etc., Discuții	21-31 martie 2023	Sălile de clasă, Biblioteca	Prof. Badoiu Andreea diriginți Doamna bibliotecară Sandu Magdalena	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice
11.	„Tradiții și obiceiuri Pascale”	Ateliere de lucru, Expoziții	aprilie	Sălile de clasă	Prof. de religie , Consilierul educative, Diriginții	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice,Profesori
12.	„Luna florilor”	Prezentări, Power Point, Concurs de decorare a sălilor de clasă,	mai	Sălile de clasă	Diriginții	Elevi, profesori
13.	9 mai – Ziua Europei <i>Și eu sunt cetățean european!</i>	Prezentări, Power Point, Dezbateri, Desene, Compuneri, Panouri, mape tematice	9 mai	Incinta liceului	Prof. de istorie: Prof. , Prof. , Colectivul Profesorat	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice, Profesori
14.	18 mai – Ziua mondială a sportului <i>Minte sănătoasă în corp sănătos</i>	Dezbateri Concursuri sportive	16-20 mai	Incinta liceului	Profesorii de educație fizică și sport, Colectivul Profesorat	Elevi de la diferite clase, selecția de cadrele didactice, Profesori

15.	1 iunie – Ziua internațională a copilului <i>Frumoasă ești, copilărie...</i>	Petrecere în aer liber, Concursuri sportive, Jocuri educative, Activități recreative	1 iunie	Incinta școlii	Colectivul Profesorat	Elevi de la diferite clase, selecția de cadre didactice, Profesori
16.	5 iunie – Ziua internațională a mediului <i>Să protejăm mediul înconjurător!</i>	Prezentări Power Point Dezbateri Desene Compuneri Activități de ecologizare a mediului	30 mai-3 iunie	Incinta școlii, zone învecinate	Colectivul Profesorat	Elevi de la diferite clase, selecția de cadre didactice, Profesori
17.	„La revedere, școală dragă!” – festivități de sfârșit de an școlar	Serbare	Iunie-iulie	Incinta liceului	Profesorii, Consilier educativ	Elevi, părinți, cadre didactice
18.	Concursurile, proiectele și parteneriatele școlii– participarea la concursuri, întreceri, proiecte, parteneriate, etc.		Conform calendarului	Incinta liceului	Responsabilii, Prof. de sport	Elevi, cadre didactice, parteneri
19.	Implementarea proiectelor de schimb interșcolar KA229 “Eco Life in Eco Environment for European Citizens”-4EU, respectiv “ Learn for Outcomes, Reinforce your Inovative Competences!”-LORIC			Incinta liceului	Prof. Badoiu Andreea diriginti	Elevi de la diferite clase, selecția de cadre didactice, Profesori
20.	Implementarea anului I din acreditare Erasmus pentru domeniile educație școlară, respectiv formare profesională		An școlar 2022-2023	Incinta liceului	Prof., Anumite cadre didactice implicate în proiect	Elevi de la diferite clase, selecția de cadre didactice, Profesori
21.	Derularea proiectelor etwinning: “Education whithout bordes”, “Be confident in yourself, be successful!”, “Eco Life in Eco Environment for European Citizens”		An școlar 2022-2023	Incinta liceului	Prof., Anumite cadre didactice implicate în proiect	Elevi de la diferite clase, selecția de cadre didactice, Profesori
22.	Programul Junior Achievement		An școlar 2022-2023	Incinta liceului	Prof.	Elevi de la diferite clase, selecția de cadre didactice, Profesori

Coordonator proiecte și programe
educative școlare și extrașcolare,
Prof. Bădoiu Andreea Cătălina

Unitatea de învăț.	ACTIVITĂȚI CONSILIUL ELEVILOR	Nr. elevi implicați/cadre did. /părinți
Liceul Tehnologic Petrol Moreni	Alegeri pentru Consiliul școlar și Consiliul județean al elevilor	170/5/0
	Elaborarea Regulamentului propriu de funcționare al CȘE din LTP Moreni.	20/3/0
	Realizarea programului de activități	
	Activitate cultural-educativă: Ziua Internațională a Educației-dezbatere pe tema educației	20/1/0
	Activități educative privind prevenirea și combaterea violenței precum și a delincvenței juvenile și a victimizării minorilor – „Dincolo de aparențe”. Evitarea și combaterea modelelor comportamentale negative.	260/21/0
	Mihai Eminescu, poet național	20/1/0

1.3.4. PARTENERIATE 2022-2023

Cu părinții

Școala se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

Optimizarea Relației Școală –Familie

S-a realizat prin:

- Semnarea contractelor educaționale
- Activități de suport educațional și consiliere pentru părinți, pentru a se asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinții, conform planificării și orarului;
- Ședințe cu părinții:
 - pe clase - desfășurate conform calendarului activității dirigintelui la clasă și în urma cărora s-au întocmit procese verbale;
 - pe școală – în luna octombrie

Se poate aprecia că prezența părinților la aceste ședințe a fost în general sub 50%, procent mai mare înregistrându-se la gimnaziu.

- Consilierea psihopedagogică a elevilor numai cu acordul părinților conform procedurii de identificare a copiilor / elevilor cu nevoi specifice de consiliere;
- Vizite la domiciliul sau la locul de muncă al părinților elevilor cu probleme disciplinare sau de absenteism;
- Informarea părinților cu privire la prevederile legale, referitoare la examenele naționale
- Colaborarea cu părinții și Comitetul de părinți al clasei pentru toate aspectele care vizează activitatea elevilor și evenimentele importante în care aceștia sunt implicați.

Perfecționarea Colaborării Școală – Familie, alți Factori Educativi din Comunitate

Implicarea comunității locale în rezolvarea fie a problemelor de abandon școlar și exmatriculare fie a problemelor disciplinare sau de alta natură s-a făcut prin monitorizarea elevilor de către Poliția de proximitate, Serviciul de asistență socială al primăriilor de domiciliu în urma adreselor sau sesizărilor trimise de diriginți.

Școala a beneficiat de sprijin prompt și eficient din partea poliției de proximitate din Moreni în rezolvarea situațiilor specifice apărute în diferite momente și de o susținere superficială în activitatea de prevenire a acestora. Serviciile de asistență socială ale primăriilor de domiciliu au răspuns în general solicitărilor diriginților, mai puțin cel din Moreni.

Cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici din regiune pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și profesional
- Susținerea financiară a unor activități extracurriculare
- Inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar agenții economici sunt invitați să participe la desfășurarea probei practice din cadrul examenului de absolvire și a examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale - nivel 3 și 4, prilej cu care își recrutează viitoarea forță de muncă dintre absolvenții școlii.

Parteneriatul social în formarea profesională se materializează în:

- validarea de către agenții economici a standardelor de pregătire profesională (SPP);
- implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală
- cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de absolvire a învățământului profesional și tehnic;

- consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și în procesul de elaborare a planului de acțiune al școlilor;
- atragerea de către școli a resurselor de finanțare extrabugetare.

Nr. crt.	Clasa	Tip Învățământ	Domeniu	Operatorul economic partener
1	IX A p	Inv.profesional	Electromecanică Mecanica	AUTOECANICA MORENI GEOMA PROD SRL SC ASUC INT SRL SC TEKNAUS SRL CABEL SYS SRL CODGAS ENTRERPRISE
	IX A p	Inv.profesional	Mecanică	
2	X A p	Inv.profesional	Electromecanică	
3	X B p	Inv.profesional	Mecanică	
5	XI A p	Inv.profesional	Electromecanică	
6	XI B p	Inv.profesional	Mecanică - Lacatus	

Cu autorități locale

Școala desfășoară un parteneriat activ pentru educație, formare profesională și pentru administrarea unității școlare cu autoritățile locale: Primăria, Poliția, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, Direcția de Sănătate Publică, secția pentru Tineret și Sport Dâmbovița, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, Penitenciarul Mărgineni.

Cu patronate, sindicate, asociații profesionale

Școala desfășoară parteneriate pentru formare profesională, competiții sportive, promovarea imaginii liceului și pentru administrarea unității școlare cu Biblioteca Municipală Moreni, Biblioteca Județeană, Clubul Sportiv Municipal Moreni, Tymbark Romania, Radio Minisat, Junior Achievement România, Europe Direct, cu sindicate.

Cu instituții de învățământ preuniversitar și universitar

Parteneriate cu: ISJ Dâmbovița, CCD Dâmbovița, CJRAE, Clubul Copiilor Moreni, școli generale din județ și cu instituții de învățământ universitar – Universitatea "Valahia" Târgoviște.

Parteneriate externe

1. Sometatea economica pentru Stiinte Administrative. – proiect Tineri cu initiativa pentru promovarea culturii civice in regiunea Sud ; Biblioteca municipala Moreni - Proiectul „Tinere- îndrăznește să-ți pese!
2. Biblioteca municipala Moreni - Proiectul „Tinere- îndrăznește să-ți pese! Prevenirea violenței în rândul tinerilor și față de aceștia" OAK Foundation ;
3. S. MORENI PARC INDUSTRIAL S.A. - ZIUA ANGAJĂRIILOR (Proiect de inserție socio profesională a absolvenților care provin din Liceul Tehnologic Petrol Moreni) etc)

S-au dezvoltat parteneriate cu instituții europene pentru derularea unor proiecte finanțate din programe europene (Erasmus+) – Spania, Turcia etc.

1.4. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI SPECIFICE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL (conform PRAI/PLAI)

PLANUL DE DEZVOLTARE REGIONALĂ 2016 – 2025 AL REGIUNII SUD MUNTENIA	<p>Context regional Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă</p> <p>Obiectiv strategic general Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă</p>	<p>Măsuri generale Măsura 5.1. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare fundamentală Măsura 5.2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și formare continuă Măsura 5.3. Corelarea programelor educațional cu cerințele pieței muncii Măsura 5.4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului</p>
---	--	---

<p>PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE DÂMBOVITA 2022-2025</p>	<p>PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</p>	<p>Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială</p>
--	---	--

PARTEA a II a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

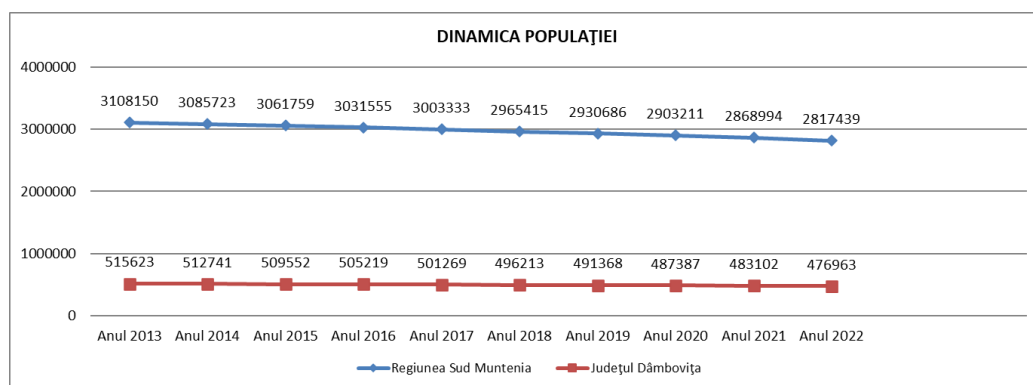
2.1.1. Aspecte demografice

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

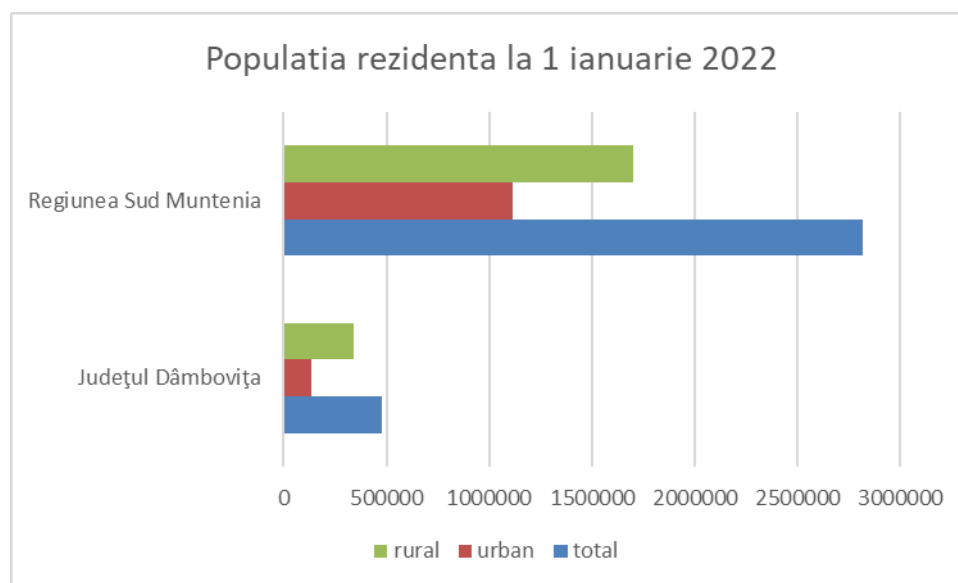
Evoluții și situația actuală

Populația totală. Dinamica generală

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online



La 1 ianuarie 2022 populația județului Dâmbovița a fost de 476963 locuitori. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale migrației interne/externe au făcut ca populația județului să se diminueze în perioada 2013 - 2022 cu 38660 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională. **Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)**

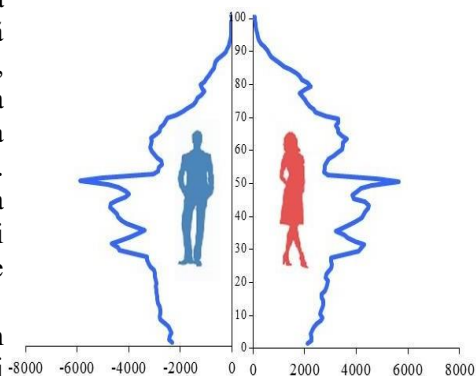


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (71,72%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 ianuarie 2022, 28,27% din populația județului trăia în mediul urban și 71,72% în mediul rural, față de 39,64% și respectiv 60,35% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este după județele Teleorman și Giurgiu, cel mai slab județ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: INS).

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2020 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,6% la 14,4% (-8,6 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14,7% la 17,2% (+8,8 mii persoane).



Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 68,4% din total, în scădere cu 17,0 mii persoane față de 1 iulie 2010. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 25-29 și 50-54 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 15-19 ani.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

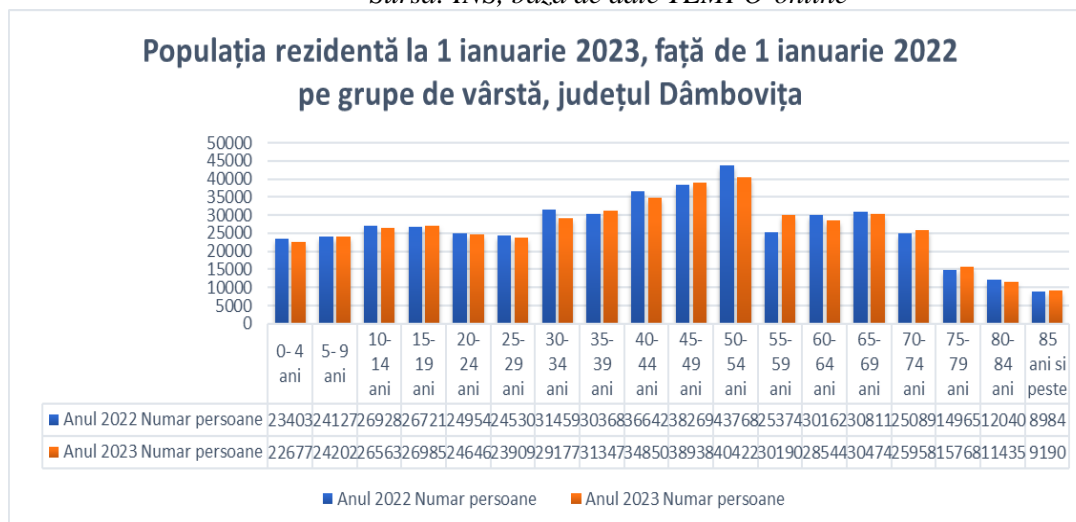
La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 1,7 puncte procentuale și, respectiv, cu 1,6 puncte procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține o pondere mai mare în mediul urban (cu 3,5 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,3% în urban și în mediul rural 11,8%.

Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 ianuarie 2022

Varste si grupe de varsta	județul Dâmbovița	Anul 2022	Anul 2023
		Numar persoane	Numar persoane
0- 4 ani	Dambovita	23403	22677
5- 9 ani	Dambovita	24127	24202
10-14 ani	Dambovita	26928	26563
15-19 ani	Dambovita	26721	26985
20-24 ani	Dambovita	24954	24646
25-29 ani	Dambovita	24530	23909
30-34 ani	Dambovita	31459	29177
35-39 ani	Dambovita	30368	31347
40-44 ani	Dambovita	36642	34850
45-49 ani	Dambovita	38269	38938
50-54 ani	Dambovita	43768	40422
55-59 ani	Dambovita	25374	30190
60-64 ani	Dambovita	30162	28544
65-69 ani	Dambovita	30811	30474
70-74 ani	Dambovita	25089	25958
75-79 ani	Dambovita	14965	15768
80-84 ani	Dambovita	12040	11435
85 ani si peste	Dambovita	8984	9190

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online



Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,5 ori.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani) din România în anul 2020 se mentine aproximativ la acelasi nivel , 14,4% față de 15,6% în U.E. (28).

Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populația județului este de naționalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 3,6% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 92,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a , 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică și 0,2 romano-catolică (diferența alte confesiuni, atei, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2020 rata natalității a fost de 8,0 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (8,1‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 106 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,6‰ față de 6,7‰). Rata mortalității a fost de 14,8 decedați la 1.000 locuitori superioară celei înregistrate pe total țară (13,4‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-3522 persoane și respectiv -6,8‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2020, s-au înregistrat 19 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 4,6 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în creștere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total țară (6,1‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E. -28 (3,6‰ în anul 2017).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2020 de 41,8 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 43,3 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,4 ani. În perioada 2017-2019 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 75,8 ani (72,2 ani la bărbați și 79,3 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 7,1 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Muntenia este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea

domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2020 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 7814 persoane, cu o rată a migrației interne de 15,1 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 8649 persoane, cu o rată a migrației interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori. Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2020

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
Total	7814	100,0	8649	100,0
Urban	2165	27,7	3295	38,1
Rural	5649	72,3	5354	61,9

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

1.1. Proiecții demografice Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2015 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2015	
	2015	2030	2060	persoane	%
Total	507475	430326	279114	-228361	-45,0
Masculin	250498	211116	134245	-116253	-46,4
Feminin	256977	219210	144869	-112108	-43,6

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2015 populația rezidentă va scădea cu 77149 persoane în anul 2030 și cu 228361 persoane în anul 2060 (-15,2% și respectiv -45%),

Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2015 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

2015			2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Datorită menșinerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puțin decât în anul 2015), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 86204 în anul 2015, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectări demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

Tab 3.2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2015, 2030, 2060

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	131058	102275	61734	-69324	-52,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2015-2060
Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 -23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populația preșcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50,2
Populația preșcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populația școlară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populația școlară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populația școlară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populația școlară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016

Scăderea populației de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani determină reducerea populației preșcolare și școlare. Tendința generală de reducere a populației de copii și tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui județ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare județ în anul școlar 2014/2015.

În varianta constantă numărul populației rezidente preșcolare și școlare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de 81123 persoane în anul 2015, la 36841 persoane în anul 2060.

Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populației preșcolare de 3-5 ani (-58,2%). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populației școlare de 19-23 ani (-48,3%).

Pe sexe, scăderea populației preșcolare și școlare ar fi mai mare pentru populația rezidentă masculină (-54,9%) decât pentru cea feminină (-54,2%).

2.1.5 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.

➤ profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 2002-2008, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brutttotal cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țări, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plină dezvoltare precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de petrol, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de petrol, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomerii și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară așa în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip campus;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/ componenta CDS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri- servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

8. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Analiza SWOT este realizată pe baza concluziilor capitolelor anterioare privind situația actuală și previziunile din capitolele Demografie, Economie, Piața muncii și Educație, dar și pe baza concluziilor evaluării progresului în implementarea PLAI. Analiza SWOT pune în evidență ca puncte tari și puncte slabe elementele din analiza capitolului de educație pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic din județ (mediul intern).

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de școlarizare prin IPT, corelată la toate nivelurile decizionale: județean (PLAI), unitate școlară (PAS); 2. Reactualizarea PLAI Dâmbovița în concordanță cu viziunea economică la nivel județean; 3. Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare; 4. Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante: Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților; 5. Generalizarea utilizării instrumentelor de asigurare a calității în toate școlile IPT 6. Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională; 7. Număr mare de școli (14) IPT la nivelul județului care au beneficiat de: <ul style="list-style-type: none"> - Reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de birotică din finanțările Phare TVET (14); - Formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum- ul TVET. 8. Rețea școlară de învățământ obligatoriu care acoperă întreg teritoriul județului 9. Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural; 10. Rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001-2003 și 2004-2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici; 11. Crearea unei baze de date cu absolvenții utilă agenților economici; 12. Existența unor Centre universitare (Universitatea Valahia Târgoviște, Universitatea Spiru Haret, ASE) în județ care permit accesul absolvenților de liceu la învățământul superior 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultăți în acoperirea cu norme pentru profesorii titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri instructori din domeniile mecanic, electric, construcții, etc. 2. Înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. 3. Armonizarea parțială a ofertei școlare cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă. 4. Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT din lipsa condițiilor materiale. 5. Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; 6. Dezvoltarea moderată a parteneriatelor cu agenții economici; 7. Număr mic de școli IPT autorizate ca furnizori de FPC; 8. Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari; 9. Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de IPT;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Dezvoltarea de noi calificări în domeniul agricol și silvic, datorate specificului județului.</p> <p>2. Existența programelor cu finanțare externă pentru realizarea unor proiecte privind dezvoltarea resurselor umane.</p> <p>3. Atragerea surselor de finanțare de către IMM-urile din domeniul industriei și cel agricol;</p> <p>Strategia ISJ Dâmbovița privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate;</p> <p>4. Creșterea numărului agenților autorizați ca furnizori de FPC</p> <p>5. Introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.</p> <p>6. Mobilitatea în UE va conduce la creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii;</p> <p>7. Dezvoltarea turismului local.</p> <p>8. Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;</p> <p>9. Introducerea unui sistem de asigurare a calității la nivelul școlilor IPT.</p> <p>10. Programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile;</p> <p>11. Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat</p> <p>12. Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;</p> <p>4. Colaborarea cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Agenții economici/ Patronate, Consiliul Județean, Consiliile Locale, Primăriile, Instituția Prefectului, mass-media locală etc</p>	<p>1. Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani. De asemenea, reduceri</p> <p>2. semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani. Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de școlarizare</p> <p>3. Numărul extrem de scăzut al populației tinere ocupate.</p> <p>4. Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de viață al acestora.</p> <p>5. Existența în imediata apropiere a județului, a capitalei București, cu oferte multiple de pregătire profesională și locuri de muncă atrăgătoare.</p> <p>6. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere.</p> <p>7. Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural.</p> <p>8. Dezinteresul și neimplicarea părinților în cunoașterea problemelor din IPT;</p> <p>9. Diminuarea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale.</p>

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

• Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii; Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate; ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă” ➤ Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”; ➤ Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale; ➤ Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.
Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației) dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale); ➤ Dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena ➤ corpului omenesc
<p>Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național</p> <p>redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.</p> <p>Problematika stringentă și complexă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru IPT.</p> <p>Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat</p> <p>Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;</p> <p>Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educație multiculturală ➤ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor ➤ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate ➤ Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism); ➤ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan ➤ Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan cu facilități de tip campus ➤ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta CDS)

• **Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Populația școlară la nivel regional în continuă scădere. În 2016 (conf. Eurostat), <i>rata de participare în formarea continuă a populației adulte din regiunea Sud Muntenia a fost de numai 1,5%</i> în comparație cu media în Uniunea Europeană (10,8%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta (Benchmark) pentru 2020, de cel puțin 12% din populația adultă (25-64 ani).</p> <p>Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) rămâne ridicat față de media înregistrată la nivel european.</p> <p>În 2016 (conf. Eurostat), <i>rata de participare în formarea continuă a populației adulte din regiunea Sud Muntenia a fost de numai 1,5%</i> în comparație cu media în Uniunea Europeană (10,8%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta (Benchmark) pentru 2020, de cel puțin 12% din populația adultă (25-64 ani).</p> <p>Ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național, la nivelurile de educație învățământ secundar superior.</p> <p>Creșterea ponderii învățământul liceal teoretic și vocațional în detrimentul învățământului profesional și tehnic</p> <p>Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari, acest fapt ducând la opțiunea elevilor cu predilecție către liceul teoretic, iar după terminarea acestuia, intrarea lor în șomaj.</p> <p>Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește elevii din învățământul profesional.</p> <p>Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restructurarea rețelei școlare IPT ➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională. ➤ Evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală. ➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economice etc. ➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările. ➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT. ➤ Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural, categorii dezavantajate ➤ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere ➤ Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei. ➤ Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc. ➤ Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare ➤ Învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual ➤ Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate) ➤ Facilitarea unor trasee individualizate de formare. ➤ Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă o cerere crescută în ceea ce privește încadrarea în muncă a pentru următoarele ocupații : **șofer, lucrător comercial (vânzător), agent de securitate, lăcătuș mecanic, confecționar articole din textile, agent vânzări, sudor, zidar, fierar-betonist, electromecanic, mecanic auto, dulgher, instalator apă-canal, tâmplar universal, mașinist pod rulant , mașinist la mașini pentru terasamente .**

2.1.6. Concluzii generale

Modalitățile de combinare a celor două tipuri majore de învățare – în școală și la locul de muncă – reprezintă esența ÎPT și punctul de plecare al reformei în acest domeniu. Existența unor absolvenți care să se poată integra socio-profesional rapid după finalizarea studiilor presupune acumularea atât a cunoștințelor teoretice, cât și a celor practice și nu în ultimul rând a competențelor transversale. Mecanismele de asigurarea a calității în ÎPT vizează toate acele aspecte care permit existența unor absolvenți pregătiți conform cerințelor pieței muncii – existența unor **mecanisme** de anticipare a competențelor solicitate de piața muncii în stabilirea profilurilor, asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, infrastructura școlară, conținutul programelor de studii, materialele didactice, personalul didactic, pregătirea practică a elevilor.

1. **Mecanisme de anticipare** a competențelor solicitate de piața muncii și definirea profilurilor presupun existența unor instrumente de analiză și prognoză care să permită stabilirea potențialului de dezvoltare al anumitor activități economice pe termen mediu și lung astfel încât oferta ÎPT să răspundă acestor nevoi potențiale ale mediului de afaceri.

2. **Servicii de consiliere și orientare profesională** pentru elevi și părinți – acestea sunt extrem de importante pentru stabilirea parcursului profesional al elevilor. Consilierea și orientarea profesională trebuie să îi vizeze deopotrivă pe elevi, dar și pe părinții lor, și să fie realizată de către personal specializat care să aplice diverse baterii de teste, sau alte modalități de identificare a potențialului de dezvoltare al elevilor precum discuțiile cu elevii și părinții lor, observarea sistematică a comportamentului elevului pe o perioadă mai mare de timp etc.

3. **Infrastructura școlară** este esențială pentru derularea unui proces educațional de calitate. Chiar dacă avem în mare parte învățare la locul de muncă, acest fapt nu elimină pregătirea școlară a elevilor. Acumularea cunoștințelor de bază de către elevi se realizează cu precădere în școală, iar pentru aceasta este necesar să existe o minimă bază materială care să permită efectuarea de aplicații practice.

4. **Conținutul curriculumului** – acesta cuprinde toate elementele de conținut ale procesului de predare - învățare, reformarea lui fiind esențială pentru eficientizarea sistemului de ÎPT. Deși există un Curriculum în dezvoltare locală care are o pondere în procesul de învățare, acesta nu este stabilit întotdeauna pe baza unui dialog structurat cu agenții economici.

5. **Materiale didactice** - sunt instrumente importante de transmitere a cunoștințelor către elevi, calitatea lor fiind relevantă pentru formarea competențelor acestora. Actualizarea materialelor didactice se realizează în strânsă legătură cu modificările curriculumului, fiind dependentă de acesta.

6. **Cadre didactice** – formarea competențelor elevilor depinde în cea mai mare măsură de cadrele didactice: nivelul lor de pregătire profesională, metodele de învățare utilizate etc.

7. **Pregătirea practică a elevilor**. Una dintre principalele probleme cu care se confruntă ÎPT în momentul de față este ineficiența pregătirii practice, explicabilă prin cel puțin trei categorii de factori: raportul inadecvat dintre teorie și practică (mai cu seamă în cazul învățământului liceal tehnic), lipsa sau slaba calitate a dotării din atelierele-școală, pregătirea modestă de specialitate a personalului de specialitate din școli și absența unor raporturi contractuale clare între școală și potențialii angajatori.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predare-învățare

Procesul instructiv-educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială conform cu normele metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Activitatea tuturor compartimentelor din școală a fost atent planificată, evaluându-se în permanență realizarea obiectivelor propuse.

Pentru analiza procesului de predare-învățare, fiecare catedră a evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii:

Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, pentru a crea premisele necesare calității în educație și a utilizării eficiente a resurselor, Liceul Tehnologic Petrol Moreni își propune în esență să formeze tinerii pentru viața și piața muncii, să promoveze dezvoltarea personală a elevilor și ameliorarea situației școlare.

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru școala noastră și pentru atingerea standardelor de calitate ne propunem dezvoltarea personală a elevilor, creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității locale, îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Ne propunem:

- modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității locale;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opțiuni care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor;
- formarea continuă a profesorilor.

PUNCTE TARI

- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Aplicarea unui curriculum echilibrat prin armonizarea curriculumului național cu cel local;
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor
- Mai mult de 75% dintre profesori stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interes) de rezultatele la testele inițiale și sumative, de progresul elevilor;
- 95% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea
- Prin activitățile de învățare s-a urmărit facilitarea comunicării profesor-elev, elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă și dezvoltarea la elevi a unor abilități practice;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 100%.
- CDL-uri sunt adaptate la nevoile și interesele comunității locale și a partenerilor sociali.
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres
- Mai mult de 50% din totalul absolvenților învățământului liceal au susținut examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 4.
- Elevii și cadrele didactice s-au adaptat la noua structură a anului școlar
- integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare;

PUNCTE SLABE

- Procedurile interne de evaluare a rezultatelor școlare și de măsurare a progresului școlar nu au fost respectate de către toate cadrele didactice;
- Învățarea nu se realizează integral pe formarea competențelor cheie necesare integrării absolvenților pe piața muncii;
- Lipsa de aplicabilitate a unor informații conduce la învățarea inefficientă;

- Insuficiența manualelor pentru învățământul modularizat;
- Elevii nu sunt interesați de participarea la pregătirea suplimentară pentru examenele naționale.
- Slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării
- Rezultate slabe obținute la examenele naționale (31.82% EN8, 11,67% Bacalaureat) reliefează nivelul de pregătire al elevilor la intrare în ciclul liceal sau gimnazial.
- Cadrele didactice nu pot recupera decalajul dintre media admitere și media de promovare a examenelor

2.2.2. RESURSE MATERIALE ȘI UMANE

2.2.2.1 RESURSE MATERIALE

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	17	1262,38
2.	Laboratoare	4	385,33
3.	Ateliere	5	302,2
4.	Sală, teren de educație fizică și sport	1 sala + 1 teren	450+3082

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	2	94
2.	Cancelarie	1	73,9
3.	Dormitor internat	29	980
4.	Cabinet medical	1	33,58
5.	Cabinet de consiliere psiho-pedagogică	1	19,6
6.	Cabinet CEAC	1	54
7.	Cabinet gimnastică	1	33,58
8.	Spații sanitare	6	30
9.	Spații depozitare materiale didactice	26	715

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	16,8
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	43,8
3.	Contabilitate	1	19,6
4.	Casierie	1	3,3
5.	Birou tehnician	1	20,44
6.	Birou administrație	1	15,4

PUNCTE TARI:

- 21 săli de clasă, în care sunt amenajate 4 laboratoare (chimie, fizică și biologie, informatică)
- 1 cabinet psihopedagogic
- 5 ateliere școala pentru instruirea practică (3 mecanic, 1 electromecanic, 1 confecții)
- Biblioteca școlii, ce conține achiziții noi cu peste 30000 de volume cu opere ale scriitorilor români sau străini, dar și cărți de specialitate
- 1 sală polivalentă de sport
- 1 sală de sport
- 1 cabinet medical
- 1 internat
- Proiecte cu finanțare europeană

- Închirieri de spații
- Reamenajarea unui laborator de informatică
- 9 videoproiectoare, 2 table inteligente
- Dotarea tuturor salilor de clasa cu calculator, camera audio-video
- Dotarea cu Internet WI FI a corpurilor A si B.

PUNCTE SLABE:

- Număr insuficient de săli de clasă și utilizarea cabinetelor și laboratoarelor ca săli de curs
- Lipsa unei Cantine Școlare

Măsur:

- Realizarea de demersuri pentru alocarea de fonduri pentru reamenajarea cantinei.

CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2018-2022

Anul	Nivel de învățământ	Școala: Liceul Tehnologic Petrol Moreni	
		Total local (lei)	Total Republican (lei)
2018	Secundar inferior	-	372045
	Secundar superior	453000	3111588
	Înv. profesional	-	813958
2019	Secundar inferior		467300
	Secundar superior	394463	4278034
	Înv. profesional		807103
2020	Secundar inferior		608381
	Secundar superior	463363	4210769
	Înv. profesional		1079676
2021	Secundar inferior		631476
	Secundar superior	488502	3897688
	Înv. profesional		993801
2022	Secundar inferior		641593
	Secundar superior	798112	4435214
	Înv. profesional		846235

2.2.2.2. RESURSE UMANE

Disponem de o structură de resurse umane foarte eterogenă (structură de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic). Liceul a funcționat în 2022-2023 cu 34 clase de elevi și 3 forme de învățământ (zi, seral și „A doua șansă”). Activitatea școlii este coordonată de 2 directori (1 director, 1 director adjunct).

PERSONAL DIDACTIC:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
55	57.26	45	42	55	Titularizare – 38 Suplinire – 7 Colaboratori, plata cu ora – 10

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2016-2021

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplینitori necalificați
			Total Calificați	Titulari	Suplینitori calificați	
2018-2019	Profesori discipline tehnologice	12,08	9	8	1	
	Maiștri instructori	5,38	4	3		1
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	11,82	10	9	1	
	Maiștri instructori	7,40	7	3	3	1
2020-2021	Profesori discipline tehnologice	9,87	7	4	3	2
	Maiștri instructori	7,02	4	4		2
2021-2022	Profesori discipline tehnologice	11,09	9	9	1	
	Maiștri instructori	6,40	3	3	1	
2022-2023	Profesori discipline tehnologice	8,17	6	5	1	
	Maiștri instructori	6,25	5	3	2	

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	3	2,5	-	2,5	-
Contabil	1	1	-	1	-
Biblioteca	1	1	-	1	-
Informatician	1	1	-	1	-
Tehnician	1	1	-	1	-

PERSONAL NEDIDACTIC (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	6	6	-	6	-
Muncitor	7	6	-	6	-
Paznic	2	2	-	2	-
Administrator	1	0,5	-	0,5	-

2.2.3. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

2.2.3.1. Rata de cuprindere pentru perioada 2018 – 2022

NUMĂRUL TOTAL DE ELEVI ÎNSCRIȘI

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		An școlar			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total populație școlară, din care:		816	802	737	8223
-pe sexe	masculin	521	520	453	497
	feminin	295	282	284	326
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	282	345	206	218
	Total din alte localități	534	457	531	605
	Total din urban				
	Total din rural	534	457	531	605
Total în învățământul gimnazial, din care:		68	61	56	65
-pe sexe	masculin	67	57	54	56
	feminin	1	4	2	9
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	57	48	52	56
	Total din alte localități	10	13	4	9
	Total din urban	-			
	Total din rural	10	13	4	9
Total liceu vocațional clasele IX-XII, din care:		134	142	132	149
-pe sexe	masculin	105	119	96	43
	feminin	29	23	36	106
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	60	53	37	62
	Total din alte localități	74	89	95	87
	Total din urban				
	Total din rural	74	89	95	87
Total liceu tehnologic, zi din care:		146	125	108	100
-pe sexe	masculin	67	58	49	44
	feminin	79	67	59	56
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	41	55	52	42
	Total din alte localități	105	70	56	58
	Total din urban				
	Total din rural	105	70	56	58
Total în clasa a IX-XIII-a seral, din care:		221	232	228	272
-pe sexe	masculin	106	117	110	124
	feminin	115	115	118	148
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	64	112	47	112
	Total din alte localități	157	120	181	160
	Total din urban				
	Total din rural	157	120	181	160
Total Învățământ Profesional de 3 ani, din care:		191	186	151	101
-pe sexe	masculin	128	122	106	72
	feminin	63	64	45	29
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	45	51	17	49
	Total din alte localități	146	135	134	51
	Total din urban				
	Total din rural	146	135	134	51
Total elevi "A doua șansă"		57	56	62	62
-pe sexe	masculin	45	47	54	48
	feminin	12	9	8	14
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	26	21	19
	Total din alte localități	42	30	41	43
	Total din urban				
	Total din rural	42	30	41	43

2.2.3.2 RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

Criteriul	Cauze	Pierderi pe cauze (n r. elevi)			
		2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
TOTAL PIERDERI IN LICEUL TEHNOLOGIC - ZI	abandon școlar				
	repetenție	12	6	7	9
	transfer în altă unitate de învățământ	1	6	5	4
	(alte situații)/AMANARE MEDICALA	8			
Total pierderi (nr. elevi)		21	12	12	13
TOTAL PIERDERI IN LICEUL TEHNOLOGIC - SERAL	abandon școlar				
	repetenție	26	14	16	6
	transfer în altă unitate de învățământ	-			
	(alte situații)/AMANARE MEDICALA	9	8	2	4
Total pierderi (nr. elevi)		35	22	18	1108
TOTAL PIERDERI IN LICEU VOCATIONAL	abandon școlar				

Părăsirea timpurie a sistemului educațional a tinerilor în anul școlar 2019-2020, la nivel de școală, este cauzată în principal de: repetenție, transfer la o altă unitate școlară, migrația elevilor în străinătate, situația materială precară.

2.2.3.3 RATA DE PROMOVARE

PROMOVABILITATE LA GIMNAZIU

CRITERIUL	Anul școlar			
	2019-2020 (total/promovati)	2020-2021 (total/promovati)	2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)
Total școală	67	61/59	56/52	64/64
masculin	66	57/56	54/50	56/55
feminin	1	4/3	2/2	9/9
urban*	56	49/48	52/19	62/61
rural*	10	12/11	4/3	3/3

PROMOVABILITATE LA LICEU - FILIERA TEHNOLOGICA

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2019-2020 (total/promovati)	2020-2021 (total/promovati)	2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)
a IX-a	Total școală	31/30	33/32	22/22	43/32
	masculin	11/11	18/18	8/8	21/16
	feminin	20/19	15/14	14/14	22/16
	urban	18/18	21/20	13/13	28/20
	rural	13/12	12/12	9/9	15/12
a X-a	Total școală	44/42	26/24	25/24	18/16
	masculin	24/23	9/8	14/14	7/7
	feminin	20/19	17/16	11/10	11/9
	urban	5/4	15/14	10/9	8/8
	rural	39/38	11/10	15/15	10/8
a XI-a	Total școală	35/27	39/37	21/18	22/21
	masculin	16/12	21/21	4/2	13/12
	feminin	19/18	18/16	17/16	9/9
	urban	16/12	4/3	8/6	13/12
	rural	19/15	35/34	13/12	9/9

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2019-2020 (total/promovati)	2020-2021 (total/promovati)	2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)
a XII - a	Total școală	38/36	27/26	35/32	15/14
	masculin	17/16	10/10	20/20	3/3
	feminin	21/20	17/16	15/12	12/11
	urban	9/9	15/15	12/11	10/10
	rural	29/27	12/11	23/21	5/4
a IX- a seral	Total școală	31/19	32/27	25/22	43/32
	masculin	15/7	16/11	8/7	21/16
	feminin	16/12	16/16	17/15	22/16
	urban	11/9	15/13	11/10	28/20
	rural	20/10	17/15	14/12	15/12
a X-a seral	Total școală	36/27	33/30	33/28	31/29
	masculin	11/8	20/18	17/12	10/9
	feminin	25/19	13/12	16/16	21/20
	urban	16/14	12/10	14/12	10/9
	rural	20/13	21/20	19/16	21/20
a XI-a seral	Total școală	61/52	63/58	60/51	88/55
	masculin	37/34	27/24	32/25	49/23
	feminin	24/18	36/34	28/26	39/32
	urban	24/22	29/27	22/19	40/33
	rural	37/30	34/28	38/32	48/22
a XII-a seral	Total școală	60/52	49/46	63/52	58/54
	masculin	36/30	22/20	30/26	28/25
	feminin	24/22	27/26	33/26	30/29
	urban	26/24	21/20	27/23	29/25
	rural	34/28	28/26	36/29	29/29
a XIII-a seral	Total școală	44/43	55/54	47/38	56/45
	masculin	20/19	32/32	25/21	22/18
	feminin	24/24	23/22	22/17	34/27
	urban	16/16	35/34	21/19	36/33
	rural	28/27	20/20	26/19	20/12

PROMOVABILITATE LA LICEU – FILIERA VOCATIONALA

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2019-2020 (total/promovati)	2020-2021 (total/promovati)	2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)
a IX-a	Total școală	28/27	54/49	25/20	50/46
	masculin	21/20	40/40	21/18	33/32
	feminin	7/7	14/14	4/2	17/14
	urban	10/9	13/13	19/16	30/26
	rural	18/18	41/41	6/4	20/20
a X-a	Total școală	31/31	28/28	44/44	20/15
	masculin	21/21	21/21	31/31	18/14
	feminin	10/10	7/7	13/13	2/1
	urban	11/11	10/10	28/28	15/12
	rural	20/20	9/9	16/16	5/3
a XI-a	Total școală	27/26	33/33	32/32	47/45
	masculin	24/24	23/23	23/23	34/33
	feminin	3/2	10/10	9/9	13/12
	urban	9/9	11/11	11/11	35/34
	rural	18/17	22/22	21/21	12/11
a XII - a	Total școală	48/45	27/26	31/31	33/32
	masculin	39/36	25/24	21/21	24/23
	feminin	9/9	2/2	10/10	9/9
	urban	12/10	9/9	12/12	24/23
	rural	27/26	18/17	19/19	9/9

PROMOVABILITATEA LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2019-2020 (total/promovati)	2020-2021 (total/promovati)	2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)
a IX-a	Total școală	92/76	61/48	40/23	29/21
	masculin	66/53	37/29	29/16	26/19
	feminin	26/23	24/19	11/17	3/2
	urban	21/18	18/12	19/12	13/11
	rural	71/58	43/36	21/11	16/10
/a X-a	Total școală	56/51	76/60	50/46	28/21
	masculin	35/31	53/47	29/27	20/15
	feminin	21/20	23/13	21/19	8/6
	urban	13/11	21/19	22/19	11/9
	rural	43/40	55/41	28/27	17/12
a XI-a	Total școală	43/38	49/44	61/50	42/24
	masculin	27/23	32/30	48/41	26/16
	feminin	16/15	17/14	13/9	17/8
	urban	18/16	12/9	23/18	22/14
	rural	25/22	37/29	38/32	20/10

PROMOVABILITATEA LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL "A DOUA ȘANSA"

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2019-2020 (total/promovati)	2020-2021 (total/promovati)	2021-2022 (total/promovati)	2022-2023 (total/promovati)
Anul I	Total școală	20/20	16/15	25/18	28/23
	masculin	17/17	16/15	24/16	21/16
	feminin	3/3		2/2	7/7
	urban	6/6	6/6	10/7	18/13
	rural	14/14	10/9	15/11	10/10
Anul II	Total școală	15/14	18/16	13/8	16/13
	masculin	14/13	13/11	12/7	14/11
	feminin	1/1	5/5	1/1	2/2
	urban	6/6	7/6	4/3	9/7
	rural	9/8	11/10	9/5	7/6
Anul III	Total școală	12/12	11/10	14/14	8/6
	masculin	10/10	10/10	9/9	6/5
	feminin	2/2	1/-	5/5	2/1
	urban	8/8	7/6	11/11	3/3
	rural	4/4	4/4	3/3	5/3
Anul IV	Total școală	10/10	11/10	10/10	13/9
	masculin	3/3	8/7	10/10	8/5
	feminin	7/7	3/3		5/4
	urban	4/4	6/6	3/3	7/7
	rural	6/6	5/4	7/7	6/3

2.2.4. REZULTATELE ELEVILOR

2.2.4.1. RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2019-2023

Rata de succes înregistrată în perioada 2019 - 2022 la nivelul examenului de evaluare națională, examenul de bacalaureat și examenului de certificare a competențelor profesionale (liceu, învățământ profesional) în școala noastră a avut următoarea evoluție:

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA – 2023

AN SCOLAR	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial	Procent de promovabilitate
2019-2020	Total	20
	din care: feminin	0
	Promovabilitate	44,44%
	Limba română	61,11%
	Matematică	27,77%
2020- 2021	Total	16
	din care: feminin	0
	Promovabilitate	56,25%
	Limba română	11
	Matematică	5
2021-2022	Total	14
	din care: feminin	0
	Promovabilitate	35,71
	Limba română	6
	Matematică	5
2022-2023	Total	22
	din care: feminin	5
	Promovabilitate	31,81%
	Limba română	22,72%
	Matematică	45,45%

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT – 2023

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	75	42	48	91	
		Pe sexe	masculin	55	31	32	38
			feminin	20	11	16	47
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	19	27	37	50
			din alte localități, din care:	56	15	9	41
			urban	0	0	0	0
			rural	56	15	9	41
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	26	9	10	16	
		Pe sexe	masculin	18	9	6	12
			feminin	8	-	4	4
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	7	7	8
			din alte localități, din care:	11	2	3	4
			urban	0	-	0	0
rural			11	2	3	4	
Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	34,66%	21,42%	20,83	17,58%		
	Pe sexe	masculin	32,72%	29,03%	18,75	31,57%	
		feminin	40%	-	-	8,51%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	78,94%	25,92%	18,91	16%	
		din alte localități, din care:	19,64%	13,33%	33,33	9,75%	
		urban	-	-	-	-	
		rural	19,64%	13,33%	33,33	9,75%	

Problemele cu care se confruntă elevii Liceului Tehnologic Petrol Moreni sunt în primul rând cele legate de înscrierea, promovarea examenului de bacalaureat. În cadrul liceului există clase atât din filiera vocațională, profil sportiv cât și clase din filiera tehnologică. Dacă în cazul elevilor de la filiera vocațională, situația se prezintă puțin mai bine, în sensul că aceștia se înscriu la examenul de bacalaureat și un procent semnificativ promovează acest examen, alta este situația elevilor de la filiera tehnologică, aceștia înscriindu-se în număr redus și promovând într-un număr redus acest examen. Cauzele care determină această situație sunt

numeroase și variate. Dintre acestea amintim: lipsa materialelor didactice, lipsa mijloacelor didactice moderne, slaba motivare a elevilor pentru activitatea de învățare, interesul scăzut al părinților în legatura cu importanța educației copiilor lor, înmatricularea unor elevi în învățământul cu frecvența seral. Pentru elevii de la filiera tehnologică, disciplina matematică reprezintă un obstacol aproape insurmontabil, iar pentru cei de la filiera vocațională, limba română reprezintă o problemă.

Elevii care frecventează acest liceu sunt dintre aceia cu rezultate slabe și foarte slabe la examenul de Evaluare Națională și medii mici de admitere în clasa a IX-a.

Examenul de Bacalaureat național 2023

Rezultatele obținute la probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale

1. Proba A – competențe lingvistice de comunicare orală în limba română

	Total A)	Mediu	Avansat	Experimentat
Iunie – Iulie	50	29	13	8
August – Septembrie	3	3		

2. Proba C – evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională

Iunie -Iulie

Calificativ	”-”	A1	A2	B1	B2
ITA	0	10	12	16	13
Scris ITC	0	10	12	16	13
Scris PMS	0	10	12	16	13
Oral PMO	0	10	12	16	13
Oral IO	0	10	12	16	13

August – Septembrie

Calificativ	”-”	A1	A2	B1	B2
ITA	0	0	2	1	0
Scris ITC	0	0	2	1	0
Scris PMS	0	0	2	1	0
Oral PMO	0	0	2	1	0
Oral IO	0	0	2	1	0

3. Proba D – competențe digitale

	Total D)	Fara calificativ	Incepator	Mediu	Avansat	Experimentat
Iunie – Iulie	50	0	4	3	17	26
August – Septembrie	3		1	1	1	

Probe scrise: Ea), Ec), Ed) – Promotie curenta si anterioara
Iunie – Iulie

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	63	58 (92,06%)	5 (7,94%)	0 (0%)	52 (89,66%)	43 (82,69%)	9 (17,31%)	6 (10,34%)	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	65	60 (92,31%)	5 (7,69%)	0 (0%)	53 (88,33%)	44 (83,02%)	9 (16,98%)	7 (11,67%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Sesiunea August- Septembrie

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	35	27 (77,14%)	8 (22,86%)	0 (0%)	18 (66,67%)	12 (66,67%)	6 (33,33%)	9 (33,33%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	36	28 (77,78%)	8 (22,22%)	0 (0%)	19 (67,86%)	13 (68,42%)	6 (31,58%)	9 (32,14%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU TEHNOLOGIC**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	80	65	70	72	
		- pe sexe	masculin	50	39	36	35
			feminin	30	26	34	37
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	28	23	27	21
			din alte localități, din care:	52	42	43	51
			urban	0	23	27	21
			rural	52	42	43	51
		Promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care	41	43	43	45
			-pe sexe	masculin	29	26	30
	feminin			12	17	13	18
	-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	22	21	19	23
			din alte localități, din care:	19	22	24	22
			urban	0	21	19	23
			rural	19	22	24	22
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu		Total absolvenți promovați, din care	51,25%	66,15%	61,42	62,5
			-pe sexe	masculin	58%	66,66%	83,33
		feminin		31,57%	65,38%	38,23	48,64
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	78,57%	91,30%	70,37	91,30
din alte localități, din care:			36,53%	52,38%	55,81	43,13	
urban			-	-	-	-	
rural			36,53%	52,38%	55,81	43,13	

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII
ABSOLVENȚILOR DE LICEU VOCAȚIONAL**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	45	25	31	33	
		- pe sexe	masculin	36	23	21	24
			feminin	9	2	10	9
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	7	8	11
			din alte localități, din care:	35	18	23	22
			urban	0	7	8	11
			rural	35	18	23	22
		Promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care	28	9	16	19
			-pe sexe	masculin	21	9	13
	feminin			7	0	3	7
	-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	7	4	8	11
			din alte localități, din care:	21	5	8	7
			urban	0	4	8	11
			rural	21	5	8	7
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu		Total absolvenți promovați, din care	62,22%	36%	51,61	57,57
			-pe sexe	masculin	58,33%	39,13%	61,90
		feminin		77,77%	0	40	77,77
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	70%	57,14%	100	100
din alte localități, din care:			60%	27,77%	34,78	31,81	
urban			0	0	0	100	
rural			60%	27,77%	34,75	5,0	

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI**

Criteriul		2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	38	44	50	22	
		- pe sexe	masculin	23	30	41	14
			feminin	15	14	9	8
		- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	16	19	18	16
			din alte localități, din care:	22	25	32	6
			urban	0	0	0	
	rural		22	25	32	6	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care	38	44	45	19	
		- pe sexe	masculin	23	30	38	13
			feminin	15	14	7	6
		- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	16	19	15	13
			din alte localități, din care:	22	25	30	6
			Urban	0	0	0	0
	rural		22	25	30	6	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care	100%	100%	90	86.36	
- pe sexe		masculin	100%	100%	92.68	92.85	
		feminin	100%	100%	6.37	75	
- după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	100%	100%	83.33	81.25	
		din alte localități, din care:	100%	100%	93.75	100	
		urban	-	-			
	rural	100%	100%	93.75	100		

Analizând datele prezentate mai sus, la nivelul școlii, se constată următoarele:

- la examenul de certificare a competențelor profesionale la liceu și învățământul profesional, se constată că rata de succes este ridicată, ceea ce evidențiază preocuparea cadrelor didactice pentru buna pregătire a elevilor, cât și dorința acestora de a dobândi competențe superioare în calificările pentru care au optat.

2.2.4.2. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii – 2022

Unul dintre punctele tari ale analizei SWOT în ceea ce privește educația și formarea pe tot parcursul vieții, la standarde europene este interesul monitorizării p piața muncii a absolvenților.

CLASA	Număr absolvenți	STUDENȚI / continuare studii ciclul superior al liceului	Angajați	Șomeri	ALTE SITUAȚII (Plecați în străinătate, fără ocupație, etc)
a XII-a A	16		7	9	
a XII-a B	33	4	12	9	8
a XIII-a A seral	27		21	2	4
a XIII-aB seral	28		23	3	2
XI A ^{PROF}	22	19	3		
XI B ^{PROF}	21	8			
IV ADS	10	6	4		

2.2.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată la orele de dirigenție, orele de consiliere și orientare vocațională și la cabinetul de asistență psihopedagogică.

După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, etc. sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcției carierei. Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de negociere între părinți și copii, profesori sau consilierul școlar, în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară decât cea spre care aspiră adulții. Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai anumitor trepte de școlarizare.

Migrația părinților acestor elevi reprezintă o altă problemă a elevilor din școala noastră. Rămași în grija bunicilor sau a altor persoane semnificative din viața acestora și gradul de supraveghere și interes este scăzut. La aceasta situație putem să adăugăm și lipsa de instruire a majorității părinților acestor elevi, ceea ce duce implicit și la slaba participare la educație a copiilor acestora.

Nu în ultimul rând, mulți dintre elevii acestui liceu provin din mediul rural, sunt navetiști, ca atare sunt condiționați de mijloacele de transport în comun, implicit de situația financiară.

O altă problemă o reprezintă situația financiară precară a familiilor elevilor. Din acest motiv și interesul acestora este scăzut pentru învățare.

Obiective proiectate pentru anul școlar 2023-2024:

- Completarea bazei materiale specifice disciplinei Consiliere și Orientare și Cabinetului de asistență psihopedagogică
- Demararea unor proiecte educaționale pentru orele Consiliere și Orientare:
 - „Drumul către cariera” aplicat nivelului de învățământ liceal
 - „Cum imi aleg corect școala ?” aplicat nivelului gimnazial
- Creșterea calitatii serviciilor de consiliere psihopedagogică prin utilizarea Platformei de Evaluare a Dezvoltării PED_b (6-18 ani).

2.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate MEN în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

Distribuția calificărilor pe formațiuni de studiu, din anul școlar 2022-2023:

Nr crt	Clasa	Filiera - Profil – Specializare/Domeniul/ Calificare profesională
1.	V A	Învățământ sportiv integrat - Fotbal
2.	VI A	Învățământ sportiv integrat - Fotbal
3.	VII A	Învățământ sportiv integrat - Fotbal
4.	VIII A	Învățământ sportiv integrat - Fotbal
5.	IX A	Filieră - Tehnologică Profil - Resurse naturale și protecția mediului + Tehnic Domeniul de pregătire de bază: Protecția mediului + Mecanica
6.	IX B	Filieră – Vocațională Profil - Sportiv

Nr crt	Clasa	Filiera - Profil – Specializare/Domeniul/ Calificare profesională
		<i>Specializare: Handbal</i>
7.	IX C	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Atletism + Fotbal</i>
8.	IX D SERAL	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Electromecanica</i>
9.	IX E SERAL	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanică</i>
10.	IX F SERAL	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanică</i>
11.	X A	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Resurse naturale și protecția mediului + Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Protecția mediului + Electromecanica</i>
12.	X B	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Fotbal+Handbal</i>
13.	X C SERAL	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanică</i>
14.	XI A	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Resurse naturale și protecția mediului</i> <i>Domeniul de pregătire de bază - Protecția mediului+Mecanica</i>
15.	XI B	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Fotbal</i>
16.	XI C	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Handbal + Atletism</i>
17.	XI D SERAL Sem I	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i>
	XI D SERAL Sem II	<i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanică</i>
18.	XI E SEM II	<i>Filieră – Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanică</i>
19.	XI F SEM II	<i>Filieră – Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Electromecanica</i>
20.	XII A	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Resurse naturale și protecția mediului</i> <i>Domeniul de pregătire de bază - Protecția mediului</i> <i>Calificarea profesională: Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>
21.	XII B	<i>Filieră – Vocațională</i> <i>Profil - Sportiv</i> <i>Specializare: Handbal+ Fotbal+Atletism</i> <i>Calificarea profesională: Instructor sportiv</i>
22.	XII C SERAL	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază - Mecanică</i> <i>Calificarea profesională: Tehnician mecanic întreținere și reparații</i>
23.	XII D SERAL	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază - Mecanică</i> <i>Calificarea profesională: Tehnician mecanic întreținere și reparații</i>
24.	XIII A SERAL	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanică</i> <i>Calificarea profesională: Tehnician mecanic întreținere și reparații</i>
25.	XIII B SERAL	<i>Filieră - Tehnologică</i> <i>Profil - Tehnic</i> <i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanică</i> <i>Calificarea profesională: Tehnician mecanic întreținere și reparații</i>
26.	IX A PROF	<i>Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică+Mecanica</i>

Nr crt	Clasa	Filliera - Profil – Specializare/Domeniul/ Calificare profesională
27.	X APROF	<i>Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică</i>
28.	X BPROF	<i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanică</i>
29.	XI APROF	<i>Domeniul de pregătire de bază: Electromecanică Calificarea profesională: Electromecanic utilaje și instalații industriale</i>
30.	XI BPROF	<i>Domeniul de pregătire de bază: Mecanică Calificarea profesională: Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic</i>
31.	I+II ADS LTPM	Învățământ secundar inferior
32.	III+IV ADS LTPM	Învățământ secundar inferior
33.	I+III ADS Penitenciar	Învățământ secundar inferior
34.	II+IV ADS Penitenciar	Învățământ secundar inferior

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar. Curriculum-ul reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul are următoarele componente:

- **documentele de politică** educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- **finalitățile** pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- **planul - cadru** cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- **programele școlare** unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculumul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- **instrumente de evaluare** elaborate la nivel național sau la nivel local;
- **Standardele de Pregătire Profesională** pentru liceele tehnologice și învățământul profesional

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale **curriculum-ului de dezvoltare locală** presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese – verbale etc. precum și în următoarele două instrumente de lucru complexe:

1) Mapa profesorului care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
- Fișe de activități pe care se înregistrează curba de progres.
- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

2) Mapa elevului

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie.
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc.
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate.
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev.
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului.

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum de dezvoltare locală. Curriculumul în dezvoltare locală constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ, menită a facilita adecvarea rezultatelor învățării la nevoile locale ale pieței forței de muncă. Prin aceasta ofertă curriculară, se asigură cadrul pentru realizarea unei instruirii care să permită, în contextul tehnologic oferit de întreprinderile de la nivel local, formarea în totalitate a competențelor descrise în Standardele de pregătire profesională.

Modulele de CDL sunt elaborate la nivelul unității de învățământ în colaborare cu întreprinderile partenere ale școlii. La nivelul unității de învățământ, CDL este avizat de responsabilul ariei curriculare Tehnologii și Consiliul de administrație al școlii. CDL se înaintează spre avizare Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social și spre aprobare Inspectoratului școlar județean.

MODULE CDL - AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt	Clasa	Domeniul pregătirii de baza	Denumire CDL	Autor
1.	a IX-a A – 0.5	Resurse naturale si protectia mediului	Managementul resurselor natural - Aprofundare	Ionescu Veronica Anghelina Raluca
2.	a IX-a A – 0.5	Mecanic	Utilizarea documentatiei tehnice in practica de atelier	Arghira Simona Georgescu Roxana
3.	a X-a A – 0.5	Resurse naturale si protectia mediului	Surse locale de poluare	Nastase Luminita Rusu Madalina
4.	a X-a A – 0.5	Electromecanica	Repararea si intretinerea echipamentelor electromecanice	Stroe Mariana Adriana Constantinescu Victor Marius
5.	a XI-a A – 0.5	Mecanica	Uzarea masinilor si instalatiilor	Georgescu Roxana
6.	a XI-a A – 0.5	Resurse naturale si protectia mediului	Poluarea si protectia mediului din zona Moreni	Rusu Madalina Nastase Luminita
7.	a XII-a A	Resurse naturale si protectia mediului	Gestionarea deseurilor din zona Moreni	Rusu Madalina Nastase Luminita
8.	XII C, D - seral	Mecanica	Uzarea masinilor si instalatiilor	Georgescu Roxana
9.	XIII A- seral, XIII B-seral	Mecanica	Diagnoza masinilor si utilajelor	Manu Joana Daniela
10.	Inv. Prof. clasa a IX-a A	Electromecanica	Lucrari practice in domeniul electromecanic	Stroe Mariana Adriana Constantinescu Victor Marius
11.	Inv. Prof. clasa a IX-a B, C	Mecanica	Utilizarea documentatiei tehnice in practica de atelier	Arghira Simona Georgescu Roxana
12.	Inv. Prof. clasa a X-a A	Electromecanica	Repararea si intretinerea echipamentelor electromecanice	Stroe Mariana Constantinescu Marius
13.	Inv. Prof. clasa a X-a B	Mecanica	Executarea operatiilor de verificare si masurare a asamblarilor	Popescu Carmen
14.	Inv. Prof. clasa a XI-a A	Electromecanica	Mijloace de masurare utilizate in electromecanica	Manu Joana Daniela
15.	Inv. Prof. clasa a XI-a B - 0.5	Mecanica -lacatus	Constructii metalice	Georgescu Roxana
16.	Inv. Prof. clasa a XI-a B - 0.5	Mecanica-sudor	Controlul produselor sudate	Popescu Carmen Elena

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII
Oferta de cursuri opționale pentru anul școlar 2022-2023

NR.CRT.	CLASA	DENUMIRE OPȚIONAL	TIPUL OPȚIONALULUI	NUMĂR DE ORE	PROFESOR PROPUNĂTOR
1	a XII-a B	O istorie a comunismului din România	Opțional la nivelul ariei curriculare	1 h/ săptămână	Duțu Daniel
2	a XI-a B,C	Istoria monarhiei in România(1866- 1947)	Opțional la nivelul ariei curriculare	1 h/ săptămână	Roșu Marian
3	a V-a	Pregătire specifică probei	Opțional la nivelul ariei curriculare	1 h/ săptămână	Neagu Marian
4	a VI-a	Pregătire specifică probei	Opțional la nivelul ariei curriculare	1 h/ săptămână	Petrescu Mircea
5	a VII-a	Pregătire specifică probei	Opțional la nivelul ariei curriculare	1 h/ săptămână	Petrescu Mircea
6	a VIII-a	Pregătire specifică probei	Opțional la nivelul ariei curriculare	1 h/ săptămână	Petrescu Mircea
7	Anul IV A Doua Șansă	Provocări matematice	Aprofundare	1 h/ săptămână	Popescu Adina
8		Noțiuni introductive ale psihologiei personalitatii	Opțional ca disciplina noua	1 h/ săptămână	Tugui Florenta/Soare Gabriela

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Integrarea unor instrumente moderne în educația elevilor și a adulților ca rezultate ale proiectelor finanțate prin programe europene
- Existența materialelor curriculare

PUNCTE SLABE

- Absența unor dotări suficiente pentru laboratoarele de informatică și pentru laboratoarele tehnologice
- Prezența spațiilor insuficient amenajate pentru activități instructiv – educative

Curriculum la Decizi Școlii - AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Denumire CDS	Profesor
1	V	Pregătire specifică probei / postului	Neagu Marian
2	VI	Pregătire specifică probei / postului	Petrescu Mircea
3	VII	Pregătire specifică probei / postului	Petrescu Mircea
4	VIII	Pregătire specifică probei / postului	Petrescu Mircea
5	XI	Istorie - Istoria monarhiei în România(1866- 1947)	Rosu Marian
6	XII	Istorie - O istorie a comunismului din România	Duțu Daniel

2.2.7. DEZVOLTAREA PERSONALULUI PRIN FORMAREA CONTINUĂ

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională s-a impus identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului. După un training, cursantul este responsabil de aplicarea în practică a celor învățate la curs. Coaching-ul depășește această dificultate și propune o manieră personalizată de urmărire a schimbării sau a dezvoltării individuale.

Au fost identificate nevoile de formare a personalului în cadrul autoevaluării și evaluării externe.

La nivelul școlii noastre dezvoltarea personalului s-a realizat sub diverse forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice; masterat în diferite domenii;
- participarea la programe de formare continuă acreditate;
- perfecționarea continuă metodică-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- perfecționarea prin activități metodică-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- participarea la ședințele Consiliului profesoral cu diverse teme;
- perfecționarea tuturor profesorilor diriginți prin cursurile de consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice

2.3. DIAGNOZA LICEULUI TEHNOLOGIC PETROL MORENI

2.3.1. ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei. Pentru o mai bună identificare a nevoilor școlii a fost realizată analiza PESTE pe domeniile: politic, economic, social, ecologic.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> - Procesul de învățământ din LTP Moreni se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către ME sau I.S.J.DB, pe actele normative în domeniu; - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau școlarizați la domiciliu; - Există relații bune între școală și Primărie/Consiliul local

ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea economică a zonei este precară; - Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este foarte scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; - În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă proveniți din familia defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și profesionale, precum și asigurarea manualelor gratuite; - Gestionarea ineficientă a bugetului local datorită insuficienței acestuia; - Atragerea de resurse extrabugetare.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Există multe familii care trăiesc din venitul minim sau sunt fără venit; - Nevoia de a implementa programe sociale care să schimbe mentalitățile elevilor; - Numărul de elevi în scădere din cauze demografice, economice și de imagine a școlii; - Se constată la nivel național orientarea absolvenților de gimnaziu cu preponderența spre liceele teoretice și nu spre cele tehnologice; - În zona școlii delincvența juvenilă este redusă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia; - Relații bune cu comunitatea locală și părinții elevilor
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> - Zona beneficiază de cablu TV, Internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; - Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți elevii au calculatoare personale conectate la Internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; - Conectarea școlii la Internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, etc. este uzată moral și necesită îmbunătățire simțindu-se acut nevoia de sprijin pentru dezvoltarea acesteia. - Peste 75% din sălile de clasă sunt dotate cu Tabla interactivă și videoproiector
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> - Școala este situată într-o zonă cu centru comercial (Kaufland); parcul este mai apropiat se află la circa 300 m distanță. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. - Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei; - Prezența unor parteneri care derulează acțiuni de responsabilizare a elevilor (ROREC, PATRULA DE REICLARE)

2.3.2. ANALIZA S.W.O.T.

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor).

Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza CDS și CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii. Analiza S.W.O.T. a fost realizată, pe următoarele paliere:

- a) Management
- b) Curriculum
- c) Resursa umană și materială
- d) Relații cu comunitatea

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Relația deschisă dintre profesori – profesori, profesori - elevi</p> <p>În CA sunt profesori cu experiență managerială și cu stagii de formare pe domeniul management educațional</p> <p>Elevii sunt instruiți într-un mediu calm fără excese de autoritate.</p>	<p>Transparența procesului educațional necuantificată.</p> <p>Management deficitar la nivelul unor comisii</p> <p>Conformismul unor profesori</p> <p>Disfuncții în managementul timpului și al schimbării</p> <p>Supraîncărcarea fișei postului pentru unii profesori</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Deschidere spre dimensiunea europeană a educației, posibilitatea de a participa la proiecte europene</p> <p>Relații foarte bune cu ISJ.DB, CCD și alți parteneri</p> <p>Specificul școlii – element de atracție pentru beneficiarii direcți și indirecti în vederea integrării pe piața muncii.</p>	<p>Lipsa autonomiei școlii în ceea ce privește selecția personalului didactic/ selecția elevilor</p> <p>Nivelul de salarizare a cadrelor didactice este nestimulativ</p> <p>Slaba implicare a unor profesori</p> <p>Fluctuația cadrelor didactice suplinoare .</p>

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL MANAGEMENT

- proiectarea unor instrumente eficiente și a unor proceduri de monitorizare a activității comisiilor tematice și consilii;
- adaptarea fișei individuale de evaluare la specificul și la nevoile unității de învățământ pentru a motiva profesorii în participarea la alte activități decât cele din norma de predare;
- distribuirea echilibrată a unor sarcini pentru a evita supraaglomerarea unor colegi;
- atragerea în activitatea managerială a profesorilor interesați de cultura organizațională;
- organizarea unor evenimente care să întărească interiorizarea culturii organizaționale atât de către angajați, cât și de către beneficiari, inclusiv de cei din comunitatea locală;
- atragerea unor resurse financiare extrabugetare pentru motivarea financiară a profesorilor;
- diversificarea formelor de învățământ și a specializărilor în funcție de realitatea social-economică exprimată de comunitatea locală sau de alți parteneri;
- schimbarea mentalităților cu privire la pregătirea practică în concordanță cu principiul learning by doing (învățarea prin practică - viziunea CE).

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Absolvenții sunt pregătiți la învățământul liceal în cadrul a 2 filiere (Tehnologică și Vocațională), 3 profiluri (Tehnic, Resurse naturale și protecția mediului, Sportiv), respectiv 3 domenii pentru învățământul profesional: Mecanică, Electromecanică și încadrul programului „A doua șansă” (Învățământ secundar inferior)</p> <p>Elaborarea CDL și CDS se face cu consultarea tuturor partenerilor interesați (agenți economici, elevi, părinți) și corelarea lor cu realitatea economică</p> <p>Implementarea reformei curriculare</p> <p>Existența materialelor curriculare la dispoziția cadrelor didactice</p> <p>Climat favorabil desfășurării procesului instructiv - educativ</p> <p>Posibilitatea informării on-line.</p> <p>Derularea unor proiecte in cadrul schemei de granturi ROSE</p>	<p>Rezultate slabe la înscrierea, promovarea examenului de bacalaureat</p> <p>Nivelul de instrucție deficitar al elevilor care vin în acest liceu.</p> <p>Carențele sau insuficienta pregătire a elevilor la disciplinele de bacalaureat</p> <p>Absența unor dotări suficiente pentru laboratoarele de informatică și pentru laboratoarele tehnologice</p> <p>Prezența spațiilor insuficient amenajate pentru activități instructiv – educative;</p> <p>Lipsa softurilor educaționale specifice</p> <p>Utilizarea insuficienta a metodelor interactive la ore</p> <p>Neatingerea integrala a standardelor de performanță în parcurgerea materiei</p> <p>Permanenta modificare a actelor normative</p> <p>Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuie inegală a efortului elevilor;</p> <p>Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES.</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>Posibilitatea de a realiza specializări pe un domeniu de bază în acord cu piața muncii</p> <p>Utilizarea platformelor de e-learning și a softurilor educaționale</p> <p>Oferte de manuale alternative și de auxiliareșcolare din parteaediturilor.</p> <p>Informarea sistematică a părinților cu privire la situația școlară a elevilor și frecvența acestora;</p> <p>Colaborarea cu UAT MORENI și DAS MORENI în vederea monitorizării elevilor cu rezultate slabe la învățatură / afați în risc de părăsire timpurie a școlii;</p> <p>Elaborarea fișelor de progres ale elevilor la toate disciplinele la care se susține Evaluarea națională</p>	<p>Absența motivației interioare pentru studiu a elevilor</p> <p>Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ</p> <p>Programe școlare încărcate și ritm lent de învățare a elevilor</p> <p>Nivelul inițial de pregătire scăzut al unor elevi</p> <p>Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</p> <p>Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe</p>

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL CURRICULUM

- Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare
- Utilizarea mai eficientă a platformelor educaționale și a resurselor RED
- Valorificarea permanentă a cunoștințelor anterioare ale elevilor în scopul optimizării învățării și evidențierea legăturii fenomenelor fizice cu aspectele practice din viața cotidiană;
- Implementarea unor strategii coerente pentru formarea competențelor de lectură ale elevilor;
- Includerea într-un program de educație remedială a elevilor care au dificultăți în rezolvarea de probleme;
- Formarea la elevi a capacității de autoevaluare și interevaluare prin formularea unor sarcini de lucru specifice

- Aplicarea contextualizată a programelor școlare, adaptarea demersului didactic la specificul clasei.
- Abordarea conținuturilor din perspective interdisciplinare și transdisciplinare;
- Realizarea diferențierii sarcinilor de lucru și personalizarea activității de instruire
- Monitorizarea frecvenței elevilor în scopul prevenirii abandonului școlar și a scăderii numărului de elevi;
- Organizarea unor activități pedagogice și de sprijin, dar extracurriculare
- Derularea unor activități remediale și de pregătire suplimentară pentru bacalaureat, dar și activități de consiliere pe două componente: dezvoltarea competențelor socio-emotionale, dezvoltare personală, consilierea și orientarea profesională.
- Monitorizarea valorii adăugate în educație, mai ales a educației extrașcolare și extracurriculare; includerea educației nonformale în procesul instructiv-educativ;
- Creșterea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ, în concordanță cu standardele de performanță și cu realitatea socială și economică;
- Informare mai amplă asupra parcursului educațional al copilului
- Stimularea interesului pentru studiu individual, pentru participare la orele de pregătire suplimentară;
- Elaborarea unui cod de etică pentru elevi

RESURSĂ UMANĂ ȘI MATERIALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>98.% din personalul didactic este calificat, 81% sunt titulari, iar 61% au gradul didactic I 4 profesori cu gradație de merit, 8 formatori, 6 experti în management educațional Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea cadrelor didactice Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; Parteneriat activ cu sindicatele din învățământ Existența unui profesor psihopedagog. 100% dintre absolvenții învățământului profesional au promovat examenele de certificare a competențelor profesionale Juniorii C, D, E – fotbal, au obținut la competiții de profil – locurile I și II – la nivel județean, zonal sau național Juniorii I-IV – handbal, au obținut la competiții de profil – locurile I-III – la nivel județean, zonal sau național 30 elevi au obținut premii la Concursuri, olimpiade, simpozioane –. Fonduri extrabugetare obținute prin închirieri de spații, cursuri de formare a adulților Existența a unei săli de sport și a unui teren de sport Conectare permanentă la Internet cu 2 furnizori Conectare permanentă la Internet WI FI în corpurile A și B Există manuale la toate nivelurile de învățământ, în proporție de 80% Existența și actualizarea bazei de date a liceului</p>	<p>Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli; Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; Număr mare de elevi cu notele scăzute la purtare din cauza absenteismului Lipsa de dotare în laboratoarele tehnologice Insuficiența resursă materială în laboratoarele de informatică Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; Nu toți profesorii promovează lucrul în echipă, dezvoltarea abilităților de comunicare și autoevaluare.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Înființarea unor clase de învățământ profesional dual Posibilitatea formării profesionale prin programe europene Posibilitatea de a atrage programe structurale europene Posibilitatea de a colabora cu agenți economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor noștri Oferte de cursuri de formare prin CCD/ alți furnizori; Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice Specificul școlii – element de atracție pentru beneficiarii direcți și indirecti în vederea integrării pe piața muncii. Modernizarea infrastructurii din resurse proprii și de la bugetul local Acordarea burselor și a altor ajutoare prin programe sociale</p>	<p>Mediul din care provin elevii (vulnerabilități: venit mic, familii dezorganizate, violență în familie etc.) Preluarea tensiunilor societății în mediul școlar Criza de timp apărută în urma actualiei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor; O depreciere a statutului profesorului în societate ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește</p>

	<p>achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale; Mediul din care provin elevii (cu probleme materiale, familii dezorganizate, violență în familie etc.) Supraîncărcarea fișei postului pentru unii profesori Fluctuația cadrelor didactice suplinoitoare</p>
--	---

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

- Identificarea unor activități care să declanșeze mecanismele interne ale motivației pentru învățare în cazul elevilor și pentru formare continuă în cazul profesorilor;
- Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor.
- Participarea mai multor cadrelor didactice la congrese, conferințe, dezbateri, mese rotunde, work-shops-uri, simpozioane la nivel județean, național și internațional
- Accesarea unor granturi care să asigure achiziționarea unei infrastructuri informatice necesare unui mediu modern de învățare.
- Identificarea unor surse de finanțare necesare derularii unor activități extrascolare și extracurriculare: excursii de documentare, vizite în centre universitare etc.
- identificarea soluțiilor legale pentru ca echipa managerială să poată decide asupra selecției cadrelor didactice;
- participarea cadrelor didactice la cursuri pentru formare continuă, mai ales în cursuri adresate diriginților;
- Achiziție de materiale (lucrări) pentru orele de consiliere și orientare/dirigenție;
- Constituirea unui portofoliu de bune practici pentru consiliere și orientare/dirigenție;
- Creșterea inserției pe piața muncii a absolvenților sau în formarea ulterioară (învățământ postliceal și universitar) prin promovarea mecanismelor de identificare a unui loc de muncă.

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Școală europeană 2012-2015, 2015-2018, 2018-2023, 2023-2026</p> <p>Continuitate în derularea programelor cu finanțare europeană</p> <p>Parteneriate în cadrul proiectelor Erasmus</p> <p>Planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor</p> <p>Colaborarea cu Poliția, Pompierii și cu Jandarmeria, Biserica</p> <p>Relații bune cu ISJ.DB, CCD, Consiliul Local</p> <p>Valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor nonguvernamentale materializate în programe specifice</p>	<p>Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>Insuficienta implicare a părinților în activitatea școlii</p> <p>Insuficienta promovare a imaginii școlii astfel încât oferta noastră educațională și rezultatele școlii să fie cunoscute celor interesați direct</p> <p>Implicarea redusă a elevilor în activitățile educative și extracurriculare, pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială</p> <p>Implicarea scăzută a comitetului consultativ al elevilor în activitatea curentă.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Posibilitatea de a accesa programe de investiții din fonduri europene de către autoritatea locală</p> <p>Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii și televiziunea prin cablu</p> <p>Colaborarea cu mass-media în vederea diseminării rezultatelor elevilor, a planului de școlarizare și promovare a imaginii liceului</p>	<p>Absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școala</p> <p>Finanțare și sponsorizare redusă a activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local.</p>

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL RELAȚII COMUNITARE

- Organizarea unor evenimente la care să participe și presa;
- Un mai bun marketing educațional făcut de către școală
- Extinderea colaborării cu toți factorii implicați în dezvoltarea educației;
- Implicarea unui număr mare de elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale în activități pentru promovarea imaginii școlii în comunitate
- Implicarea elevilor, cadrelor didactice, diriginților, părinților, comunității, în diferite acțiuni și întâlniri de lucru pe diferite teme ce țin de absentism, anturaj, abandon școlar, la care pot fi invitați specialiști;

- Încheierea unor parteneriate, acorduri de principii cu centre universitare, Primăria Moreni, ONG-uri care sa sprijine scoala în deerularea programelor de activitati remediale
- Folosirea unei game variate de mijloace de a lua legătura cu părinții. Inițializarea mai frecventă a legăturii cu aceștia, din partea dirigintelui lărgirea parteneriatelor școlii participare la proiecte europene.

Partea a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Contextul european și național – rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

3.1.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectivele țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 a definit următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până în anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020, au fost următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶
- până în anul 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2020¹¹

3. Pentru obiectivele strategice care au vizat educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE 28	Ținta RO	Ținta UE
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2018/ *2015/ **2017	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24 ani)	18,1	17,8	17,3	18,1 ^p	10,1	18,6	18,1	16,9 ^p	10,6 ^p	11,3	10
Pondere absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	20,3	21,7	22,9	25,0 ^b	25,6	25,6	26,3	24,9 ^p	40,5 ^p	26,7	40
Procentul persoanelor cu	% (15 Citire		37,3			38,7				19,1		15,0

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2023 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația și formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit de 60% din venitul mediu disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷ Sursa OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (Eurostat, UOL)

⁹ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscrși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5 6)

¹¹ Măsură ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nicio altă activitate de educație și formare profesională

vârsta de 15 ani u competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	ani)	Matematică		40,8			39,9				22,1*		15,0
		Științe		37,3			38,5				23,5*		15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)		1,6	1,4	2	1,5	1,3	1,2	1,1		10,9**	10	15
Rata de ocupare a absolvenților	% (20+34 ani)	ISCED 3-8	70,8	70,2	67,2	66,2 ^b	68,1	60,3	76		80,2**		82
		ISCED 3-4	58,9	59,3	55,0	57,2 ^b	59,8	59,6	65,9		74,1**		
		ISCED 5-8	81,4	79,1	77,2	74,2 ^b	77,1	80,7	87,4		84,9**		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)		63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	66,3	68,8		77,2	70,0	75

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 16,9% în 2018, cu 6,3 puncte procentuale peste media europeană de 10,6% este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără progres semnificativ în direcția țintei naționale, 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 20,3% în 2011, la 24,9% în 2018. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 40,5% în 2018, țintă europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de familiile și de cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe locuri cotașe între țările europene participante în programul PISA¹². În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele trei criterii, citire, matematică și științe.

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o descreștere după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu este 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2016, de 66,3% față de media Europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2017, de 1,1%, în scădere în ultimii 5 ani, mult sub valoarea europeană și departe de ținta de 10% propuse de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE 28 de 48,1%¹³, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9%, în 2013 la 56,3% în 2015.

3.1.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii între care s-au numărat programele de relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională:

¹² OLCD 2016 – PISA 2015 Results (Volume 1). Excellence and Equity in Education

¹³ Date actualizate pentru anul 2020, conf. Eurostat (dte online, code: educ uoe enral13)

- Strategia educației și formării profesionale din România Pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământul terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României Orizonturi 2013 2020 2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia de dezvoltare a sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România Pentru perioada 2014-2020 a avut următoarele obiective strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 de ani, necuprinși în educație și formare cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formarea profesională și pentru creșterea relevanței pe piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 40,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții de la 1,5% în 2014 la 10% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validarea rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile .

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020 de la 4,2 în 2014,

b) creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, la de la 45% în 2014,

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020 de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formare profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal ,

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue,

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4600 în 2020, de la 2800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională,

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024 - Obiectivele (specifice) și țintele școlii:

Prioritate	Obiective	Indicatori	Acțiuni
PRIORITATEA 1: ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA UNOR SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RETENȚEI ÎN IPT	1.1. Realizarea unui învățământ la standarde europene prin implementarea strategiilor inovatoare privind asigurarea calității în educație. 1.2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră	1.1.1 Creșterea cu 5% a numărului de indicatori de performanță îndepliniți, conform standardelor de referință pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar 1.1.2. Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți ai ciclului gimnazial înscriși în învățământul profesional și tehnic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul compartimentelor. 2. Promovarea valorilor europene în domeniul educației. 3. Autoevaluarea procesului educațional din liceu. 4. Autorizarea ca furnizor de educație pe noi calificări – sondaj în rândul elevilor, agenților economici. 5. Derularea acțiunilor „Săptămâna meseilor”, „Ziua porților deschise”, „Târgul ofertelor educaționale”
PRIORITATEA 2: CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PRIN ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU PIAȚA MUNCII	2.1. Credibilizarea parteneriatelor IPT prin promovarea ofertei educaționale a școlii adaptată la nevoile de calificare identificate 2.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic prin creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT	2.1.1. Creșterea cu 5% a inserției socio-profesionale a absolvenților în anul școlar 2023-2024 2.1.2. Asigurarea continuării studiilor elevilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 75% din populația școlară a anului școlar 2023-2024 2.1.3. Cuprinderea în proiectul planului de școlarizare a 30% din numărul absolvenților de clasa a VIII-a (2023-2024) la învățământul profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorizarea și reactualizarea PAS-ului în conformitate cu PRAI și PLAI. 2. Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru IPT cu studiile realizate și prognoza pieței muncii/solicitările de școlarizare ale agenților economici, implicarea factorilor interesați de educație. 3. Inițierea unor clase de învățământ profesional dual. 4. Consilierea elevilor din clasele terminale de către școală/ AJOFM Dâmbovița privind cererea de pe piața muncii 5. Derularea proiectului de inserție-socioprofesională a absolvenților care provin din Liceul Tehnologic Petrol Moreni „Ziua Angajărilor” în parteneriat cu S MORENI PARC INDUSTRIAL S.A
PRIORITATEA 3: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDITIILOR DE ÎNVĂȚARE PRIN MODERNIZAREA BAZEI DIDACTICO- MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE	3.1. Modernizarea infrastructurii de formare prin îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea cantumului resurselor extrabugetare.	3.1.1. Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului prin utilizarea maximă a echipamentelor/dotărilor existente și accesarea de fonduri extrabugetare 3.1.2. Creșterea ponderii resurselor financiare proprii cu 10% pentru: achiziționarea unei dotări minimale conform domeniilor de calificare, susținerea competițiilor sportive etc	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea eficientă a echipamentelor didactice din dotare. 2. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială pentru obținerea autorizării/acreditării/evaluării periodice externe. 3. Dotarea cu echipamente de laborator și instruire practică necesare examenelor de certificare profesională 4. Înscrierea a elevilor sportivi la competiții. 5. Investiții și reabilitări clădiri accesarea de granturi pentru proiecte de dezvoltare care cuprind investiții și reabilitări sau lucrări de întreținere și reparații curente
PRIORITATEA 4:	4.1. Promovarea dimensiunii	4.1.1. Desfășurarea a cel puțin 3	1, Implementarea Acordării Erasmus pentru domeniile

<p>DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE COOPERARE EUROPEANA SI INTERNATIONALA</p>	<p>europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic Petrol Moreni cu instituții similare din țările UE în vederea asigurării calității în educație și susținerii dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar</p>	<p>activități/proiecte/programe comunitare anual 4.1.2. Implementarea Acordării Erasmus+ în domeniile Formare profesională VET, respectiv Educație școlară</p>	<p>Formare profesională, respectiv Educație școlară 2. Derularea proiectului Erasmus de parteneriat VET la scară mică 2022 – 2- RO01 – KA210 – VET – 000093783 ”Reduce, Reuse, Recycling for Environment, Europe and Earth” 3. Depunerea a cel puțin două aplicații pentru noi proiecte de parteneriat Erasmus 4. Derularea a cel puțin 2 proiecte în cadrul programului etwinning 5. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație, prin: 5.1. Participarea la activitățile organizate de Comisia Europeană prin programul ”Europa – casa noastră”, ”Lider european” 5.2. Ziua Europeană a limbilor, Zilele Francofoniei 5.3. World Water Monitoring Challenge, Plant a Tree for Peace, School and Classroom, etc</p>
<p>PRIORITATEA 5: CREȘTEREA RATEI DE SUCCES PRIN ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE ADAPTATĂ NEVOILOR ACESTORA</p>	<p>5.1. Încadrarea în indicatorii europeni care redau situația educației și formării profesionale 5.2. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor</p>	<p>- scăderea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională a tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani - scăderea numărului elevilor cu performanțe slabe la citire-lectură, matematică și științe (PISA) - scăderea numărului de elevi care nu dețin competențe digitale/lingvistice de nivel maxim - creșterea ratei de tranziție la un anumit nivel de educație (trecerea de la gimnaziu la liceu-secundar inferior, trecerea de la liceu-secundar inferior la liceu-secundar-superior) - creșterea indicatorului participarea adulților cu vârste între 25-64 ani la învățare pe parcursul întregii vieți - asigurarea unui curriculum adecvat nevoilor și intereselor elevilor</p>	<p>1. Identificarea problemelor de acces a elevilor: aflați în pericol de abandon școlar în funcție de factori biologici, psihologici, familiali etc; a elevilor CES, a elevilor ce aparțin și altor grupuri vulnerabile. 2. Adaptarea curriculum-ului la particularitățile elevilor cu CES. 3. Derularea unor programe/ programe de consiliere pentru menținerea elevilor în școală (Teme: bullying, comportamente nesănătoase, victimele faptelor antisociale/ migrației etc). 4. Derularea unor programe inovative de predare, învățare și evaluare a competențelor la citire și lectură, matematică sau științe/ diminuarea analfabetismului funcțional 5. Integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă.</p>

PRIORITATEA 1: ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA UNOR SERVICII EDUCATIONALE DE CALITATE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RETENȚEI ÎN IPT									
Obiectiv: Realizarea unui învățământ la standarde europene prin implementarea strategiilor inovatoare privind asigurarea calității în educație. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră									
Tintă: Creșterea cu 5% a numărului de indicatori de performanță îndepliniți, conform standardelor de referință pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți ai ciclului gimnazial înscriși în învățământul profesional și tehnic									
Context: Asigurarea calității educației pentru toate subdomeniile prevazute în standardele de calitate este un proces complex, care necesită o planificare și o organizare atentă și însumează rezultatele activităților didactice, extracurriculare, derularea de parteneriate la nivel local, național și internațional. Procesul educațional devine performant în condițiile unui management eficient ce asigură monitorizarea desfășurării tuturor activităților în vederea atingerii tuturor obiectivelor propuse.									
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare	Evaluare		
							Activități, metode, instrumente de colectare	Persoana responsabilă	Destinat
1. Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul compartimentelor. - elaborarea planurilor manageriale la nivelul catedrelor și al compartimentelor - elaborarea planificărilor calendaristice - aplicarea criteriilor de performanță și de evaluare pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative - monitorizarea activităților la nivelul comisiilor pe probleme - întocmirea rapoartelor de analiză la nivelul catedrelor și a compartimentelor.	Realizarea materialelor la nivelul comisiilor metodice	Octombrie 2023 Permanent semestrial	CEAC Responsabilii de catedre	Responsabili de arii curriculare	Materiale consumabile	Venituri proprii	Rapoarte și analiză	Responsabilii comisiilor cu atribuții specifice: prevenirea și eliminarea violenței, discriminării, promovarea interculturalității, monitorizare frecvență, CIEC	CP CA CEAC
2. Promovarea valorilor europene în domeniul educației. -atingerea obiectivelor stabilite de Comisia Europeană în domeniul mobilităților pentru învățare prin implementarea proiectelor europene în derulare	Creșterea performanțelor profesionale ale elevilor și profesorilor pentru un învățământ Îmbunătățirea competențelor personale și profesionale ale	Sept 2023 An școlar 2023 - 2024	Echipa de proiect Echipa de proiect	Instituții de învățământ din țări partenere	Materiale consumabile	Venituri proprii Granturi	Rapoarte și analiză Nr participanți proiecte Nr parteneri	Resp Proiecte Europene Comisia curriculum	CA CP CEAC

	elevilor și profesorilor prin cooperare europeană între instituții de învățământ								
3. Autoevaluarea procesului educațional din liceu. - inițializarea și completarea raportului de autoevaluare și a activităților de îmbunătățire pe site-ul www.calitate.aracip.eu - avizarea acestui raport în Consiliul de administrație Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare / publicare	Raport de autoevaluare Activități de îmbunătățire	An școlar 2023 - 2025	Echipa managerială; CEAC	Responsabili comisii Compartimente: secretariat și contabilitate	Materiale consumabile	Venituri proprii	Tablou de bord	Coordonatorii activitatilor CEAC	CA CP CEAC
4. Autorizarea ca furnizor de educație pe noi calificări- sondaj în rândul elevilor, agenților economici	Raportul de evaluare internă În vederea autorizării de funcționare provizorie a unui nou nivel de învățământ / noi specializări / noi calificări profesionale Ordin Autorizare	Conform grafic ARACIP 2023-2025	Echipa managerială; CEAC	ISJ Dambovită ARACIP Consiliul Local	Materiale consumabile	Venituri proprii	Tablou de bord	Resp CEAC Director adjunct	CA CP CEAC
5. Derularea acțiunilor „Săptămâna meseiilor”, „Ziua porților deschise”, „Târgul ofertelor educaționale”		Conform grafic ISJ	Comisia OSP	ISJ Școlile Gimnaziale din centrul metodic Moreni	Materiale consumabile	Venituri proprii	Nr elevi participanți Nr materiale de promovare	Director Resp.comisia OSP	CA CP CEAC

PRIORITATEA 2: CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PRIN ARMONIZAREA OFERTEI EDUCATIONALE CU PIAȚA MUNCII

Objective: 2.1. Credibilizarea parteneriatelor IPT prin promovarea ofertei educaționale a școlii adaptată la nevoile de calificare identificate
2.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic prin creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT

Tinta:
2.1.1. Creșterea cu 5% a inserției socio-profesionale a absolvenților în anul școlar 2023-2024
2.1.2. Asigurarea continuării studiilor elevilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 75% din populația școlară a anului școlar 2023-2024
2.1.3. Cuprinderea în proiectul planului de școlarizare a 30% din numărul absolvenților de clasa a VIII-a (2023-2024) la învățământul profesional

Context:
. neconcordanța între planurile de școlarizare și dinamica cererii pieței forței de muncă în contextul crizei economice;
- scăderea populației școlare și a nivelului de trai;
- existența resurselor umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională .

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare	Evaluare		
							Activități, metode, instrumente de colectare	Persoana responsabilă	Destinat
1. Monitorizarea și reactualizarea PAS-ului în conformitate cu PRAI și PLAI.	Realizarea PAS, îmbunătățirea țințelor.	Decembrie 2023	Echipa managerială; C.A.	AJO FM Dâmbovița; Direcția Județeană de Statistică ISJ DB CLDFPS	Materiale consumabile	Venituri proprii	Tablou de bord	Comisia PAS	CA CP CEAC
2. Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru IPT cu studiile realizate și prognoza pieței muncii/solicitările de școlarizare ale agenților economici, implicarea factorilor interesați de educație.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Echipa managerială	AJO FM Agenți economici	Materiale consumabile	Venituri proprii	Tablou de bord	Echipa managerială	CA CP
3. Inițierea unor clase de învățământ profesional dual.	Cuprinderea în Oferta educațională 2024-2025 a clase	Iunie 2024	Echipa managerială	Agenti economici	Materiale consumabile	Venituri proprii	Tablou de bord	Echipa managerială	CEAC CP
4. Consilierea elevilor din clasele terminale de către școală/ AJO FM Dâmbovița	Interpretarea rezultatelor chestionarelor	An școlar 2023 – 2024.	Consilier școlar	AJO FM	Materiale consumabile	Venituri proprii	Ancheta socială pe baza de chestionar	Echipa managerială	CP CA CEAC

privind cererea de pe piața muncii	de OSP Formarea grupeor ADS						Analiza si statistica chestionarelor Întocmirea rapoartelor		
5. Derularea proiectului de inserție-socioprofesională a absolvenților care provin din Liceul Tehnologic Petrol Moreni „Ziua Angajărilor” în parteneriat cu S MORENI PARC INDUSTRIAL S.A	- facilitarea accesului unui numar de 100 de absolvenți pe piața locală a muncii; - aplicarea unei măsuri de stimulare a forței de muncă în Moreni, respectiv localitățile limitrofe	Iulie 2024	Echipa managerială	Agenti economici parteneri	Materiale consumabile	Venituri proprii	Ancheta socială pe baza de chestionar Analiza si statistica chestionarelor Întocmirea rapoartelor	Director	CA

PRIORITATEA 3: ÎMBUNĂȚIREA CONDITIILOR DE ÎNVĂȚARE PRIN MODERNIZAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

Obiectiv: 3.1 Modernizarea infrastructurii de formare prin îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare.

Tinta: 3.1.1.Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului prin utilizarea maximă a echipamentelor/dotărilor existente și accesarea de fonduri extrabugetare
3.1.2.Creșterea ponderii resurselor financiare proprii cu 10% pentru: achiziționarea unei dotări minimale conform domeniilor de calificare, susținerea competițiilor sportive et

Context:
Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de folosirea unor echipamente adecvate finalităților urmărite în diferite faze ale procesului de instruire, cu accent pe pregătirea de bază.

Proiect PNRR. Plilonul VI. Politici pentru noua generație componenta C15.Educație Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

Proiect PNRR pentru înființarea a două laboratoare SMARTLAB

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare	Evaluare		
							Activități, metode, instrumente de colectare	Persoana responsabilă	Destinat
1. Utilizarea eficientă a echipamentelor didactice din dotare.	Liste de echipamente didactice Implementarea celor 2 proiecte PNRR	anual	Responsabil Comisie Curriculum	Elevi	Materiale consumabile	extrabugetar	rapoarte	Director adjunct	CP CA CEAC
2. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială pentru obținerea autorizării – specializări.	Lista echipamente 2 proiecte PNRR	An școlar 2022 - 2025	Director Contabilul șef Administrator	Primăria		extrabugetare	Rapoarte Fise de autorizare	Director adjunct	CEAC CA
3. Dotarea cu echipamente de laborator și instruire practică pentru examene	Liste de echipamente didactice pe domenii de calificare,	Februarie 2024	Responsabil Comisie Curriculum		Materiale consumabile	Venituri proprii	rapoarte	Director adjunct	CP CA CEAC
4. Înscrierea a elevilor sportivi la competiții.	diplome	An școlar 2023 - 2024	Antrenori	Primăria		Venituri proprii	Tablou de bord	Director adjunct	CEAC CA
5. . Investitii și reabilitări clădiri – accesarea de granturi pentru proiecte de dezvoltare care cuprind investitii și reabilitări sau lucrări de întreținere și reparații curente	Proiecte depuse	2023-2025	Echipe manageriale	Primăria		Venituri extrabugetare	Tablou de bord	Director	CEAC CA

PRIORITATEA 4 : DEZVOLTAREA ACTIVITATILOR DE COOPERARE EUROPEANA SI INTERNATIONALA

Obiectiv: Promovarea dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic Petrol Moreni cu instituții similare din țările UE în vederea asigurării calității în educație și susținerii dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar

Ținte: - Desfășurarea a cel puțin 3 activități/proiecte/programe comunitare anual
- Implementarea Acordării Erasmus+ în domeniile Formare profesională VET, respectiv Educație școlară

Context: Având o experiență de 17 ani în derularea de proiecte cu finanțare europeană, Liceul Tehnologic Petrol Moreni este dedicat:
- promovării unei imagini pozitive a României și a valorilor românești în spațiul european;
- facilitării accesului larg al cadrelor didactice și elevilor la resursele educaționale din UE
- valorificării experiențelor pozitive ale școlii noastre prin implicarea în proiecte finanțate prin programe comunitare, încurajarea utilizării rezultatelor și a produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	
1. Implementarea Acordării Erasmus pentru domeniile Formare profesională, respectiv Educație școlară	Realizarea a cel puțin 80% din mobilitățile propuse spre a obține finanțare pentru perioada iunie 2023 – august 2024	31.08.2024	Echipa managerială Echipele responsabile cu implementarea acreditărilor	ANPCDEFP	
2. Derularea proiectului Erasmus de parteneriat VET la scară mică 2022 – 2- RO01 – KA210 – VET – 000093783 ”Reduce, Reuse, Recycling for Environment, Europe and Earth”	Toți participanții își vor îmbunătăți competențele profesionale referitoare la economia circulară	31.08.2024	Echipele de proiect	Licee VET din Spania și Turcia	
3. Depunerea a cel puțin două aplicații pentru noi proiecte de parteneriat Erasmus	Cel puțin 1 proiect nou aprobat”	Octombrie 2023 Martie 2024	Echipa managerială Comisia pentru programe și proiecte europene	Potențiali noi parteneri din școli din Europa	

4. Derularea a cel puțin 2 proiecte în cadrul programului etwinning	Toți participanții își vor dezvolta abilitățile de comunicare într-o limbă străină, folosind TIC	2023 - 2043	Responsabilul cu programe și proiecte europene Profesorii de limbi străine	Institutul de Științe ale Educației	
5. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație, prin: 5.1. Participarea la activitățile organizate de Comisia Europeană prin programul ”Europa – casa noastră”, ”Lider european” 5.2. Ziua Europeană a limbilor, Zilele Francofoniei 5.3. World Water Monitoring Challenge, Plant a Tree for Peace, School and Classroom, etc	Toți participanții: - își vor dezvolta cunoștințele referitoare la diversitatea culturilor și limbilor europene - își vor îmbunătăți competențele cheie - își vor dezvolta spiritul de voluntariat	Iunie 2024	Profesorii de discipline socio-umane și limbi străine	Comisia Europeană Europe Direct Târgoviște Junior Achievement Romania Fundația pentru Integrare Europeană Sigma ENO Water Environment Association Diferite organisme internaționale	

PRIORITATEA 5: CREȘTEREA RATEI DE SUCCES PRIN ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE ADAPTATĂ NEVOILOR ACESTORA

Obiectiv: 1 Încadrarea în indicatorii europeni care redau situația educației și formării profesionale

2. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor

Tinta:

- Scăderea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională a tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani
- Scăderea numărului elevilor cu performanțe slabe la citire-lectură, matematică și științe diminuarea analfabetismului funcțional
- Scăderea numărului de elevi care nu dețin competențe digitale/competențe lingvistice de nivel maxim
- Creșterea ratei de tranziție la un anumit nivel de educație (trecerea de la gimnaziu la liceu-secundar inferior, trecerea de la liceu-secundar inferior la liceal-secundar-superior)
- Creșterea indicatorului participarea adulților cu vârste între 25-64 ani la învățare pe parcursul întregii vieți
- Asigurarea unui curriculum adecvat nevoilor și intereselor elevilor

Context:

Prevenirea și reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii sunt ținte la nivel European în domeniul educației, pe care Romania le-a adoptat din necesitatea finalizării corespunzătoare a pregătirii socio-profesionale a tinerilor și facilității integrării lor pe piața forței de muncă.

Cuprinderea în liceu a elevilor care depășesc vârsta oficială corespunzătoare acestui nivel de studiu, din următoarele motive: întârzieri în debutul școlarității; revenirea în sistemul inițial de formare a tinerilor care au abandonat temporar studiile și, respectiv, lărgirea accesului la unele forme alternative (învățământ seral, învățământ fără frecvență, Programul „A doua șansă”); nu în ultimul rând, fenomenul repetenției.

Rata scăzută de promovare a bacalaureatului/evaluării naționale este influențată de efectele produse de criza economică și financiară (lipsa condițiilor materiale care să le permită elevilor suportarea costurilor necesare pentru transport, rechizite, îmbrăcăminte, hrană etc), exodul spre locuri de muncă în străinătate a familiilor tinerilor și, uneori, de indisciplina elevilor.

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare	Evaluare		
							Activități, metode, instrumente de colectare	Persoana responsabilă	Destinat
1. Identificarea problemelor de acces a elevilor: aflați în pericol de abandon școlar în funcție de factori biologici, psihologici, familiali etc; a elevilor CES, a elevilor ce aparțin și altor grupuri vulnerabile.	Reactualizarea bazei de date cu elevii care provin din grupurile vulnerabile.	Septembrie 2023 Aprilie 2024	Consilier educativ Diriginții. Director Coordonator grant	Poliția Compartimentul de asistență socială din Primăriei Consilierul psihopedagogic	Materiale consumabile	Venituri proprii	Ancheta socială pe baza de chestionar Analiza și statistica chestionarelor Întocmirea rapoartelor	Responsabilii comisiilor cu atribuții specifice: prevenirea și eliminarea violenței, discriminării, promovarea interculturalității, monitorizare frecvență, CIEC	CP CA CEAC
2 Adaptarea curriculumului la particularitățile elevilor cu CES	Programe adaptate Planuri de intervenție, Numirea	Conform CJRAE - emitere certificate de	Diriginții. Profesorii care lucrează la clasele cu elevi CES	CJRAE	Materiale consumabile	Venituri proprii	Nr decizii, nr programe adaptate, nr PIP etc	CIEC Comisia de curriculum	CA CP CEAC

	responsabililor de caz serviciilor psihoeducaționale Protocol învățământ la domiciliu	orientare și consiliere	Consilier școlar						
3 Derularea unor programe/ programe de consiliere pentru menținerea elevilor în școală (Teme: bullying, comportamente nesănătoase, victimele faptelor antisociale/ migrației etc)	Monitorizarea frecvenței Proiecte educaționale	lunar	Diriginții. Consilier școlar Consilier educativ Coordonator proiecte europene Echipa grant ROSE	Poliția Compartimentul de asistență socială din Primăria Moreni Consilierul psihopedagogic c ONG-uri		Program de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ”	Nr proiecte/ programe Nr beneficiari: elevi, părinți	Coordonatorii activitatilor	CA CP CEAC
4. Derularea unor programe inovative de predare, învățare și evaluare a competențelor la citire și lectură, matematică sau științe/ diminuarea analfabetismului funcțional	Planuri remediale Grafice pregătire remedială Tesatura BRIO	Anul școlar 2023-2024	Toate cadrele didactice implicate	ISJ DB	Materiale consumabile	Venituri proprii	Nr beneficiari ROSE (IX-XII, tehnic, vocational), gimnaziu Nr acorduri parentale Nr profesori Rapoarte, pontaje	Coordonator grant	CA CP CEAC
5. Integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă	Accesarea și utilizarea bancilor de resurse educaționale deschise PNRR laboratoare Smartlab	Anul școlar 2023-2024	Toate cadrele didactice		Materiale consumabile	Venituri proprii Program PNRR – 2 laboratoare Smartlab	Orar laborator, echipamente IT, contracte de comodat dispozitive	Informatician Director adjunct	CA CP CEAC

3.3 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Obiective principale	Activități	Parteneri	Termen
Colaborarea cu agenții economici locali, cu comunitatea locală pentru realizarea ofertei școlare Anuale, inclusiv pentru obținerea autorizării pe noi calificări	Testarea agenților economici cu privire la nevoile de forță de muncă - Testarea preferințelor viitorilor absolvenți de gimnaziu - Elaborarea proiectului planului de școlarizare anual	Consiliul școlar Agenții economici din zona Școlile gimnaziale AJOFM	Luna Octombrie 2022
Corelarea competențelor prevăzute de SPP-uri cu cerințele angajatorilor locali	Încheierea convențiilor de colaborare pentru realizarea instruirii practice a elevilor- Revizuirea ofertei CDL pentru anul școlar următor	partenerii cuprinși în Harta parteneriatului	Lunile: septembrie 2022, Octombrie 2022
Oferirea de sprijin și îndrumare în alegerea carierei, cu implicarea partenerilor și a comunității	- Întâlnirea viitorilor absolvenți cu reprezentanții AJOFM pentru informarea asupra oportunităților de după absolvire - Aplicarea programelor CJRAE	AJOFM CJRAE	Graficele partenerilor
Accesul la educație a grupurilor defavorizate cu focalizare pe rromi, educația adulților	- Înscrierea cursanților în programul de învățare „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior cu profesionalizare	Asistență Socială	Septembrie 2022
Implicarea elevilor în viața culturală a comunității locale	Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile comemorative - Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile culturale din comunitate	Primăria Consiliul Local Biblioteca Municipală Biserica	Conform programelor dezvoltate de comunitatea locală
Dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare a elevilor	- Continuarea parteneriatelor cu școlile similare din țară inițiate în anul școlar anterior - Încheierea de noi parteneriate cu școli din județ, țară sau alte țări	Partenerii Proiectelor comunitare, europene etc	Conform programelor de parteneriat

3.4 PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI IN ANUL SCOLAR 2022-2023

ACTIUNI	REZULTATE	DATA	RASPUNDE	PARTENERI
1. Cursuri de formare pentru intreg personalul, avand ca tema comunicarea, lucrul in echipa, rezolvarea de probleme.	15% din personal beneficiaza de formare	31 decembrie.2021	Director	-toate cadrele didactice -C.C.D Dambovita -Univ.Valahia Targoviste -CNDIPT -alte
2. Aplicarea metodelor de predare-invatare bazate pe invatarea centrata pe elev la 95% din clasele de elevi.	Cadrele didactice observa avantajele folosirii acestei metode.Imbunatatirea rezultatelor elevilor.	Permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	-cadrele didactice implicate -elevii -formatorii
3. Instruirea personalului privind modul de autoevaluare	90% din personal va cunoaste modul de autoevaluare si va face autoevaluarea	01 feb.2023	Director	-cadrele didactice -C.C.D.
4. Formarea continua a personalului didactic(metodica)	Participarea cadrelor didactice la perfectionarile organizate de CCD . Sustinerea examenelor pentru obtinerea gradelor didactice	La datele stabilite de C.C.D. si M.E.N.	Director Responsabil dezvoltare profesionala a personalului	-cadrele didactice -C.C.D. -I.S.J.
5. Redefinirea strategiilor educationale pe baza nevoilor specifice elevilor si adaptarea continuturilor educationale la nevoile individuale si locale.	90% din profesori vor cunoaste noile strategii educationale si modul de aplicare	Permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice Formatori	-cadrele didactice -C.C.D. -elevi -I.S.J.
6. Organizarea unor cursuri de formare pentru realizarea unor materiale didactice individualizate	Cadrele didactice vor putea utiliza la clasa materialele didactice realizate.		Director	-cadrele didactice -C.C.D. -elevii -I.S.J.

3.5 PLANUL DE FINANTARE IN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Obiective principale	Activități	Termen	Responsabili	Observații
Achiziționarea echipamentelor / materialelor didactice din cele două proiecte: 1. PNRR- Proiect PNRR. Pilonul VI. Politici pentru noua generație componenta C15. Educație Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, valoare 2210056,20 lei, 2. PNRR pentru înființarea a două laboratoare SMARTLABS prin „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”	Semnarea contractului de finanțare pentru laboratoarele smartlabs Derularea activităților proiectului Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe	Cf grafic UAT:CJDambo vita	Director Contabil Echipa proiectului Smartlabs	
1. Identificarea sumelor necesare achiziționării echipamentelor (pentru noi calificari/pentru examenele de certificare a competentelor)	Identificarea sursei – buget	Februarie 2024	Echipa managerială; Contabil șef	Primaria
2. Identificarea sumelor necesare tarifului de evaluare pentru obținerea autorizării/evaluării periodice (noi calificări)	Identificarea sursei – buget local, buget de stat Finantare de bază Finantarea din resurse extrabugetare	Cf grafic ARACIP	CEAC Contabil șef	
3. Identificarea posibilităților de creștere a resurselor extrabugetare	Creșterea ponderii resurselor extrabugetare la bugetul școlii prin: - închiriere de spații/sponsorizări	An școlar 2023 - 2024	Echipa managerială; Contabil șef	Agenți economici Persoane fizice
4. Identificarea sumelor necesare implementării PAS	Identificarea sursei: Finantarea din resurse extrabugetare	Decembrie e 2023	Echipa managerială; Contabil șef	

PARTEA a IV- a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
3. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
4. Elaborarea planului operațional.

SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților) documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Dâmbovița
- Date statistice – AJOFM Dâmbovița.

4.2 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

1. Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
2. Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
3. Revizuire periodică și corecții;
4. Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de Administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare. La acestea se adaugă monitorizările și evaluările realizate de agenții economici, inspectoratul școlar, CNDIPT ca și de membrii comisiei de calitate. Se va ține cont și de sugestiile comitetului de părinți și ale reprezentanților elevilor.
5. În ședința Consiliului de Administrație din luna noiembrie 2022 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2022 – 2023 și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar 2022 – 2023.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI OPERAȚIONAL

1. MONITORIZARE INTERNĂ

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea Planului de acțiune al Școlii	Director	-șefii comisiilor -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Octombrie 2022	Produsul final	Fișe de apreciere Fișe de monitorizare PAS	Criterii de realizare a PAS
2.	Proiectarea, elaborarea și aplicarea Curriculum-ului la decizia școlii	Director	-șefii comisiilor -responsabil curriculum	An școlar 2022-2023	Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3.	Înscrierea personalului didactic și didactic-auxiliar la cursuri de formare	Director	-responsabil formare continuuă	An școlar 2022-2023	Baza de date a școlii	Liste de prezență la cursuri	Număr de cadre didactice
4.	Realizarea de ore de pregătire suplimentară. Proiect ROSE	Director	-echipa pedagogică ROSE	An școlar 2022-2023	Condica de prezență a cadrelor didactice	Liste de prezență	Număr de elevi
5.	Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în liceu	Director	-diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Registrul de evidență	Analize, Rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru întreținerea curentă
6.	Proiecte de parteneriate în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	Lunar	Baza de date a școlii	Analize, Fișe de evaluare	Număr de proiecte

2. MONITORIZAREA EXTERNĂ – se realizează de reprezentanții I.S.J. și M.E.N.C.S.

1. EVALUAREA INTERNĂ

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , -șefii comisiilor metodice, -responsabil curriculum	La finalul acțiunii	Baza de date a școlii	Chestionare, Fișe de apreciere, Fișe de analiză a documentelor	Descriptori de performanță, Număr persoane chestionate, Număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare-învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , -șefii comisiilor și catedrelor	Semestrial	Baza de date a școlii	Analize, Statistici	Numărul cadrelor didactice formate, Numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Semestrial	Baza de date a școlii	Analize, Rapoarte	Creșterea sau scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	Semestrial	Baza de date a școlii	Analize, Rapoarte	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	Lunar	Baza de date a școlii	Statistici, Rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUAREA EXTERNĂ – se realizează de reprezentanții I.S.J. și M.E.N.C.S.

GLOSAR

MEC – Ministerul Educației și Cercetării
IPT - Învățământ profesional și tehnic
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
CCD – Casa Corpului Didactic
ANPCDEFP – Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
HG – Hotărâre de Guvern
RD – Rută directă
RP – Rută progresivă
AC – an de completare
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
APC – Asociația pentru Protecția Consumatorului
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ profesional și tehnic
PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământ profesional și tehnic
AJOFM – Asociația Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
CLPDS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CJRAE – Centru Județean Resurse de Asistență Educațională
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
CES – Cerințe Educaționale Speciale
ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
ROFUIP – Regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
ROF – Regulament de organizare și funcționare.

DIRECTOR.

Prof. Neagu Cristina Gabriela